

Spis treści

| | |
|--|-----|
| Wstęp do wydania drugiego | 7 |
| Wstęp do wydania pierwszego | 11 |
| CZĘŚĆ I. Sposoby animowania więzi dziecka z jego rodziną | 13 |
| 1. List jako łącznik między dzieckiem wychowywanym w zakładzie a jego rodziną | 15 |
| 2. Fotografia – element pośredniczący w kontaktach między rodzicami a dziećmi | 31 |
| 3. Dziecko jako strona obdarzająca w kontaktach z rodzicami | 56 |
| 4. Rozmowy diagnostyczno-terapeutyczne o rodzinie dziecka | 66 |
| CZĘŚĆ II. Doznawanie siebie jako wartości społecznej i osoby znaczącej | 73 |
| 5. Indywidualne obdarzanie uwagą niewartościującą | 75 |
| 6. Przeciwdziałanie niepoohamowanej impulsywności przez zrytualizowany kontakt znaczący z nauczycielem | 93 |
| 7. Przezrocza z wizerunkami uczniów jako materiał pogładowy | 118 |
| 8. Wygłaszanie tekstów mówiących o własnej osobie jako metoda kształtowania uspołecznienia, asertywności i płynności wymowy .. | 132 |
| 9. Wypowiadanie własnych uczuć jako pomoc w kierowaniu sobą ... | 147 |
| CZĘŚĆ III. Współpraca w parach w obecności uważnego i nieingerującego nauczyciela | 171 |
| 10. Malowanie palcami na wspólnym arkuszu | 173 |
| 11. Lepienie na wspólnym terytorium | 212 |

| | |
|--|------------|
| 12. Kompozycje krajobrazowe w piaskownicy | 219 |
| 13. Współdziałanie w diadach przedstawione w teatrzyku kukielkowym | 226 |
| CZĘŚĆ IV. Zabawy sprzyjające socjalizacji w małych grupach rówieśniczych | 253 |
| 14. Rola zabawy w rozwoju gatunkowym człowieka | 255 |
| 15. Spontaniczne, niekierowane zabawy w grupach czteroosobowych | 266 |
| 16. Wspólne zabawy dzieci upośledzonych i normalnych w grupach czteroosobowych | 303 |
| 17. Różnicowanie się ról społecznych w pięcioosobowych grupach młodzieży | 318 |
| 18. Sesje klubowe dla pięcioosobowych grup dziewcząt wychowywanych w zakładzie | 341 |
| 19. Wychowanek instruktorem w pięcioosobowej grupie dziewcząt głębiej upośledzonych umysłowo | 353 |
| CZĘŚĆ V. Samorzutna aktywność twórcza dzieci | 373 |
| 20. Założenia teoretyczne kształcenia twórczej, samorzutnej aktywności uczniów | 375 |
| 21. Metodyka kształtowania samorzutnej aktywności uczniów głębiej upośledzonych umysłowo | 383 |
| 22. Swobodne malowanie plam barwnych pędzlem | 394 |
| Podsumowanie | 406 |
| Arkusze zapisu programu socjalizacji | 415 |
| Kwestionariusz „Sytuacja osobista i społeczna dziecka” | 416 |