



#### Podręcznik:

- charakteryzuje rozwój człowieka w pełnym cyklu życia od momentu poczęcia aż do śmierci
- jest kontynuacją i rozwinięciem wprowadzającego w zagadnienia ogólne t.1
- umożliwia poznanie osiągnięć i procesów rozwojowych w określonym odcinku życia
- przedstawia dorobek teoretyczny i empiryczny polskiej psychologii rozwojowej na tle literatury światowej
- ma niezwykle walory dydaktyczne:
  - prosty i zrozumiały język
  - bloki rozszerzające: szczegółowe omówienia wybranych problemów oraz podsumowania rozdziałów, słowa kluczowe, pytania kontrolne
  - literaturę zalecaną do każdego z rozdziałów
  - indeks rzeczowy i indeks osób.

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Przedmowa</b> .....                                                                  | 9  |
| <b>Wstęp</b> .....                                                                      | 15 |
| <b>Rozdział 1. Okres prenatalny</b>                                                     |    |
| (oprac. <i>Dorota Kornas-Biela</i> ) .....                                              | 17 |
| 1.1. Pierwszy trymestr rozwoju .....                                                    | 18 |
| 1.1.1. Rozwój fizyczny .....                                                            | 18 |
| 1.1.2. Kształtowanie się układu nerwowego i jego współpracy z układem mięśniowym .....  | 20 |
| 1.2. Drugi trymestr rozwoju .....                                                       | 22 |
| 1.2.1. Rozwój fizyczny .....                                                            | 23 |
| 1.2.2. Umiejętności psychoruchowe .....                                                 | 25 |
| 1.2.3. Rozwój zmysłów .....                                                             | 26 |
| 1.3. Trzeci trymestr rozwoju .....                                                      | 27 |
| 1.3.1. Rozwój fizyczny .....                                                            | 27 |
| 1.3.2. Stany behawioralne .....                                                         | 29 |
| 1.3.3. Rozwój zmysłów .....                                                             | 29 |
| 1.4. Nabywanie indywidualnych cech .....                                                | 32 |
| 1.4.1. Zależność rozwoju od płci .....                                                  | 34 |
| 1.4.2. Cechy układu nerwowego jako podłoże indywidualnego zróżnicowania w rozwoju ..... | 34 |
| 1.4.3. Uczenie się i pamięć w zakresie różnych modalności zmysłowych .....              | 35 |
| 1.4.4. Pamięć doświadczeń emocjonalno-społecznych .....                                 | 38 |
| 1.5. Podsumowanie .....                                                                 | 42 |
| <b>Rozdział 2. Wczesne dzieciństwo</b>                                                  |    |
| (oprac. <i>Maria Kielar-Turska i Marta Bialecka-Pikul</i> ) .....                       | 47 |
| 2.1. Wiek niemowlęcy .....                                                              | 47 |
| 2.1.1. Faza noworodka .....                                                             | 47 |
| 2.1.2. Zmiany rozwojowe niemowlęcia .....                                               | 51 |
| 2.2. Wiek poniemowlęcy .....                                                            | 67 |
| 2.2.1. Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego .....                          | 67 |
| 2.2.2. Rozwój czynności poznawczych jako podstawa różnicującej się aktywności .....     | 68 |
| 2.2.3. Rozwój zabawy .....                                                              | 72 |
| 2.2.4. Rozwój mowy i komunikacji .....                                                  | 74 |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 2.2.5. Rozwój emocjonalny i społeczny ..... | 76 |
| 2.2.6. Rozwój obrazu własnej osoby .....    | 76 |
| 2.3. Podsumowanie .....                     | 77 |

### **Rozdział 3. Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny**

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| (oprac. <i>Maria Kielar-Turska</i> ) .....        | 83  |
| 3.1. Rozwój somatyczny i aktywność ruchowa .....  | 83  |
| 3.2. Procesy poznawcze .....                      | 85  |
| 3.2.1. Sprawności percepcyjne .....               | 85  |
| 3.2.2. Zmiany rozwojowe pamięci .....             | 90  |
| 3.2.3. Czynności myślowe .....                    | 91  |
| 3.3. Rozwój funkcji symbolicznej .....            | 98  |
| 3.3.1. Zabawa symboliczna .....                   | 99  |
| 3.3.2. Symboliczna reprezentacja w rysunku .....  | 100 |
| 3.4. Dziecięce teorie umysłu .....                | 104 |
| 3.5. Sprawności językowe i komunikacyjne .....    | 107 |
| 3.5.1. Słownictwo .....                           | 107 |
| 3.5.2. Kompetencja narracyjna .....               | 108 |
| 3.5.3. Umiejętności konwersacyjne .....           | 111 |
| 3.6. Rozwój emocjonalny .....                     | 112 |
| 3.7. Rozwój społeczny .....                       | 113 |
| 3.7.1. Poznawanie ról społecznych w zabawie ..... | 114 |
| 3.7.2. Kontakty z rówieśnikami .....              | 114 |
| 3.7.3. Dziecięce przyjaźnie .....                 | 115 |
| 3.7.4. Zachowania prospołeczne .....              | 115 |
| 3.7.5. Negatywne zachowania dziecka .....         | 117 |
| 3.8. Moralność dziecka .....                      | 118 |
| 3.9. Osobowość dziecka .....                      | 119 |
| 3.9.1. Identyfikacja płci .....                   | 119 |
| 3.9.2. Zdolności do samokontroli .....            | 119 |
| 3.9.3. Rozwój obrazu własnej osoby .....          | 120 |
| 3.10. Podsumowanie .....                          | 121 |

### **Rozdział 4. Późne dzieciństwo. Młodszy wiek szkolny**

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| (oprac. <i>Renata Stefańska-Klar</i> ) .....                                        | 130 |
| 4.1. Ogólna charakterystyka zmian .....                                             | 130 |
| 4.2. Rozwój procesów poznawczych .....                                              | 134 |
| 4.2.1. Uwaga, pamięć i myślenie .....                                               | 134 |
| 4.2.2. Rozwój rozumowania moralnego .....                                           | 136 |
| 4.3. Kształtowanie się sfery działania. Dziecko jako sprawca działań .....          | 140 |
| 4.3.1. Ogólna charakterystyka działalności .....                                    | 140 |
| 4.3.2. Rozwój kompetencji związanych ze skutecznym działaniem .....                 | 140 |
| 4.3.3. Poznawcze i emocjonalne aspekty rozwoju sprawstwa i zaradności .....         | 143 |
| 4.4. Zmiany w doświadczeniach społecznych dziecka i ich znaczenie dla rozwoju ..... | 146 |
| 4.4.1. Rozwój społecznych relacji z innymi .....                                    | 147 |
| 4.4.2. Rola grupy rówieśniczej w życiu dziecka .....                                | 147 |
| 4.5. Rozwój osobowości .....                                                        | 151 |
| 4.5.1. Kształtowanie się własnej podmiotowości .....                                | 151 |
| 4.5.2. Rozwój mechanizmów regulacyjnych osobowości .....                            | 152 |
| 4.6. Podsumowanie .....                                                             | 155 |

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Rozdział 5. Adolescencja</b>                                                                       |     |
| (oprac. <i>Irena Obuchowska</i> )                                                                     | 163 |
| 5.1. Miejsce i rola adolescencji w przebiegu ludzkiego życia                                          | 163 |
| 5.2. Wczesna adolescencja. Wiek dorastania                                                            | 167 |
| 5.2.1. Fizjologiczne przemiany organizmu oraz ich konsekwencje w sferze emocji i obrazu własnej osoby | 167 |
| 5.2.2. Zmiany w zakresie czynności poznawczych                                                        | 172 |
| 5.2.3. Rozwój społeczny. Interakcje z rówieśnikami i dorosłymi                                        | 175 |
| 5.2.4. Główne rodzaje działalności                                                                    | 179 |
| 5.2.5. Postawy i przekonania. Kształtowanie się poglądu na świat                                      | 181 |
| 5.2.6. Krystalizowanie się tożsamości. Akceptacja własnej płci                                        | 183 |
| 5.3. Późna adolescencja. Wiek młodzieńczy                                                             | 186 |
| 5.3.1. Stabilizacja uczuciowa. Rozbudowa związków interpersonalnych. Erotyzm młodzieńczy              | 186 |
| 5.3.2. Kształtowanie się autonomii moralnej. Wartości egzystencjalne. Różnicowanie się światopoglądu  | 188 |
| 5.3.3. Aktywność społeczna i polityczna. Orientacje społeczne młodzieży. Początek profesjonalizacji   | 192 |
| 5.3.4. Wypełnianie zadań rozwojowych adolescencji                                                     | 196 |
| 5.4. Podsumowanie                                                                                     | 197 |
| <b>Rozdział 6. Wczesna dorosłość</b>                                                                  |     |
| (oprac. <i>Ewa Gurba</i> )                                                                            | 202 |
| 6.1. Wkraczanie w dorosłość                                                                           | 202 |
| 6.1.1. Próg dorosłości                                                                                | 203 |
| 6.1.2. Zadanie rozwojowe okresu wczesnej dorosłości                                                   | 204 |
| 6.2. Rozwój fizyczny                                                                                  | 208 |
| 6.2.1. Zmiany w obrębie ciała i w wydolności organizmu                                                | 208 |
| 6.2.2. Narządy zmysłów                                                                                | 209 |
| 6.2.3. Zmiany fizjologiczne pod wpływem stresu                                                        | 209 |
| 6.3. Rozwój poznawczy                                                                                 | 210 |
| 6.3.1. Kształtowanie się nowych własności myślenia                                                    | 210 |
| 6.3.2. Relatywizm w myśleniu młodych dorosłych                                                        | 212 |
| 6.3.3. Struktury dialektyczne jako kategoria opisu myślenia postformalnego                            | 214 |
| 6.3.4. Odkrywanie problemów jako własność myślenia postformalnego                                     | 214 |
| 6.3.5. Operacje systemowe, metasystemowe i paradygmatyczne istotą myślenia postformalnego             | 215 |
| 6.3.6. Kształtowanie się regulacji intersystemowych i autonomicznych jako warunek dorosłego życia     | 216 |
| 6.4. Rozwój społeczny                                                                                 | 218 |
| 6.4.1. Założenie rodziny jako jedno z głównych zadań wczesnej dorosłości                              | 219 |
| 6.4.2. Podjęcie pracy zawodowej                                                                       | 222 |
| 6.4.3. Specyfika rozwoju społecznego kobiet i mężczyzn                                                | 223 |
| 6.4.4. Myślenie młodych dorosłych o wartościach                                                       | 224 |
| 6.5. Zmiany w osobowości                                                                              | 226 |
| 6.6. Podsumowanie                                                                                     | 229 |
| <b>Rozdział 7. Średnia dorosłość. Wiek średni</b>                                                     |     |
| (oprac. <i>Marian Olejnik</i> )                                                                       | 234 |
| 7.1. Zmiany fizyczne i fizjologiczne                                                                  | 234 |
| 7.1.1. Funkcje czuciowe                                                                               | 234 |
| 7.1.2. Funkcje psychomotoryczne                                                                       | 235 |

|                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.1.3. Ogólny stan zdrowia .....                                                                        | 236        |
| 7.2. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową .....                                                        | 239        |
| 7.2.1. Stres w pracy .....                                                                              | 239        |
| 7.2.2. Pozbawienie pracy .....                                                                          | 240        |
| 7.2.3. Zmiana pracy .....                                                                               | 240        |
| 7.2.3. Osiąganie mistrzostwa .....                                                                      | 241        |
| 7.3. Aktywność w społecznych rolach rodzinnych .....                                                    | 243        |
| 7.3.1. Fazy życia rodzinnego .....                                                                      | 243        |
| 7.3.2. Opieka nad starzejącymi się rodzicami .....                                                      | 244        |
| 7.4. Zmiany w czynnościach poznawczych .....                                                            | 245        |
| 7.4.1. Rozwój czy regres? .....                                                                         | 245        |
| 7.4.2. Badania poprzeczne i podłużne nad rozwojem inteligencji .....                                    | 246        |
| 7.4.3. Badania sekwencyjne Schaiego .....                                                               | 247        |
| 7.4.4. Badania eksperymentalne nad rozwojem myślenia .....                                              | 247        |
| 7.4.5. Natura rozwoju poznawczego w dorosłości .....                                                    | 248        |
| 7.4.6. Inteligencja a mądrość .....                                                                     | 250        |
| 7.4.7. Znaczenie wyników badań nad rozwojem inteligencji w edukacji ludzi dorosłych .....               | 252        |
| 7.5. Zmiany nastawienia wobec świata i siebie .....                                                     | 252        |
| 7.5.1. Zmiany autopercepcji i główne ich wymiary .....                                                  | 252        |
| 7.5.2. Kryzys środka życia .....                                                                        | 253        |
| 7.5.3. Rozwój perspektywy biograficznej .....                                                           | 254        |
| 7.6. Podsumowanie .....                                                                                 | 257        |
| <b>Rozdział 8. Późna dorosłość. Wiek starzenia się</b><br>(oprac. <i>Maria Straś-Romanowska</i> ) ..... | 263        |
| 8.1. Granice i kryteria okresu późnej dorosłości .....                                                  | 264        |
| 8.2. Biologiczny wymiar starzenia się i starości .....                                                  | 265        |
| 8.3. Psychospołeczny wymiar starości .....                                                              | 266        |
| 8.3.1. Teorie adaptacji do starości .....                                                               | 268        |
| 8.4. Wymiar psychologiczno-podmiotowy .....                                                             | 270        |
| 8.4.1. Zmiany w sferze percepcyjno-motorycznej .....                                                    | 270        |
| 8.4.2. Zmiany w sferze pamięci i zapamiętywania .....                                                   | 270        |
| 8.4.3. Zmiany w sferze intelektualnej .....                                                             | 271        |
| 8.4.4. Osobowość człowieka starego .....                                                                | 275        |
| 8.5. Mądrość ludzi starych .....                                                                        | 282        |
| 8.6. Ostatni etap życia – problem umierania i śmierci .....                                             | 284        |
| 8.7. Podsumowanie .....                                                                                 | 287        |
| <b>Indeks osób .....</b>                                                                                | <b>293</b> |
| <b>Indeks rzeczowy .....</b>                                                                            | <b>299</b> |