



Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym

Autor: **Teresa Hejnicka-Bezwińska**

Spis treści:

Wstęp

Część I. Geneza i rozwój pedagogiki

Rozdział 1. Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej

Wprowadzenie

1.1. Nowoczesny model nauki

1.1.1. Powstanie i rozwój uniwersytetów

1.1.2. Model nauki w cywilizacji europejskiej epoki nowoczesnej

1.1.3. Proces instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji w nauce

1.2. Powstanie i rozwój pedagogiki

1.2.1. Wkład Immanuela Kanta w proces instytucjonalizacji pedagogiki

1.2.2. Wkład innych filozofów w rozwój pedagogiki niemieckiej

1.2.3. Przyczyny oporu wobec instytucjonalizacji pedagogiki w XIX wieku

1.3. Prekursorzy badań nad edukacją

1.3.1. Johann Friedrich Herbart – prekursor pedagogiki europejskiej

1.3.2. John Dewey – prekursor badań nad edukacją w kulturze amerykańskiej

1.4. Recepcja doktryny edukacyjnej Herbarta i Deweya

1.4.1. Recepcja doktryny nauczania wychowującego przez herbartystów

1.4.2. Recepcja doktryny nauczania i uczenie się przez działanie Deweya

Uwagi końcowe

Rozdział 2. Rozwój pedagogiki w Polsce

Wprowadzenie

2.1. Rola Galicji w tworzeniu warunków dla rozwoju nauki i oświaty

2.1.1. Wizja rozwoju pedagogiki i jej związków z praktyką edukacyjną wygenerowana na Uniwersytecie Lwowskim

2.1.2. Wizja rozwoju pedagogiki i jej związków z praktyką edukacyjną wygenerowana na

Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie

2.2. Ruchy społeczne na rzecz zmian w praktyce edukacyjnej na przełomie XIX i XX w.

2.3. Pedagogika w II Rzeczypospolitej

2.4. Pedagogika od 1939 roku do przełomu lat 60. i 70.

2.4.1. Pedagogika w latach 1939–1944

2.4.2. Pedagogika od 1945 roku do przełomu lat 60. i 70.

2.4.2.1. Kategorie pojęciowe potrzebne do opisu wielkiej zmiany kulturowej po roku 1945

2.4.2.2. Skuteczność działań zmierzających do likwidacji pedagogiki tradycyjnej

2.4.2.3. Skuteczność działań w tworzeniu warunków dla powstania „nowej” pedagogiki

2.4.3. Pedagogika w latach 70. i 80.

Uwagi końcowe

Część II. Kluczowe problemy współczesnej pedagogiki

Rozdział 3. Proces przechodzenia od pedagogiki tradycyjnej do pedagogiki współczesnej

Wprowadzenie

3.1. Charakterystyka świata, w którym narodził się nowoczesny model nauki

3.2. Charakterystyka procesu przechodzenia od świata nowoczesnego do świata ponowoczesnego

3.3. Zmiana założeń konstytuujących model nauki w procesie zmiany

3.4. Zmiana w pedagogice

3.5. Zmiana relacji między pedagogiką a praktyką edukacyjną

Uwagi końcowe

Rozdział 4. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki polskiej

Wprowadzenie

4.1. Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych

4.1.1. Procesy nauczania i uczenia się w systemie oświatowym

4.1.2. Procesy społecznego uczenia się ludzi

4.2. Uwarunkowania dyskursu edukacyjnego jako przedmiot badań pedagogicznych

4.2.1. Warunki, w jakich dyskurs jest możliwy

4.2.2. Interesy związane ze społecznym dyskursem o edukacji

4.2.3. Źródła i przyczyny niezadowalającego zakresu i poziomu dyskursu

Uwagi końcowe

Rozdział 5. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną

Wprowadzenie

5.1. Wiedza naukowa o edukacji (teorie pedagogiczne) i jej związek z filozofią oraz szczegółowymi dyscyplinami naukowymi

5.2. Pedagogie jako wytwory kulturowe

5.2.1. Ograniczenia związane z użyciem (zastosowaniem) wiedzy naukowej

5.2.2. Rehabilitacja refleksyjności w warunkach zmiany kulturowej

5.2.3. Pedagogie na mapie pojęciowej współczesnej pedagogiki

5.3. Status polityki oświatowej i jej związek z pedagogiką

Uwagi końcowe

Zakończenie

Gra o edukację

Uwagi metodyczne

Bibliografia prac cytowanych

Wykaz terminów zdefiniowanych w podręczniku

Wykaz skrótów

Spis tablic i rycin