



Nowoczesne nauczanie to nieocenione źródło praktycznej wiedzy dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. Także dla tych, którzy nauczają, jak uczyć. Wszystkie te osoby dla uproszczenia Autor nazywa nauczycielami, a uczących się – po prostu uczniami.

Książka cieszy się ogromną popularnością na świecie, jest to już jej trzecie wydanie. Napisana prostym i bezpośrednim językiem, zawiera mnóstwo szczegółowych rad, wskazówek i znanych przykładów. Prezentowane w niej pełne życia podejście do nauczania, zabarwione poczuciem humoru, sprawia, że nie można oderwać się od lektury.

Kilka z wielu zagadnień, które zostały omówione na podstawie wyników najnowszych badań:

- pełen przegląd metod uczenia się i nauczania,
- style uczenia się w planowaniu interesujących i efektywnych zajęć,
- rola i odpowiedzialność nauczyciela, jego miejsce w instytucji,
- wykorzystanie multimediów i systemów elektronicznych w nauczaniu,
- sposoby przygotowywania pomocy naukowych i ich wykorzystanie.

Czytelnik dowie się także, jak:

- ocenić potrzeby uczniów i słuchaczy, po czym prowadzić indywidualny tok nauczania,
- różnicować nauczanie, stosując najważniejsze strategie,
- motywować słuchaczy, uczniów i studentów,
- stworzyć uporządkowane i zdyscyplinowane, a zarazem przyjemne środowisko do nauki,
- pomagać studentom z dysleksją i innymi trudnościami w nauce,
- według najnowszych badań stosować pochwałę, krytykę i jak oceniać uczniów.

Geoff Petty to ekspert w dziedzinie nauczania, szeroko znany i zapraszany do wygłaszania wykładów na całym świecie. Znane jest jego bezpośrednie, jednocześnie aktywne i inspirujące podejście do tematu. Petty pracował jako konsultant dydaktyczny na ponad 100 wyższych uczelniach. Jest członkiem Państwowego Stowarzyszenia Edukacji Akademickiej, brytyjskiej Rady ds. Nauki i Wykształcenia i Stowarzyszenia Szkół Wyższych, a także konsultantem brytyjskiego Ministerstwa Edukacji.

Wstęp	7
Część I POTRZEBY EMOCJONALNE I ROZWOJOWE	9
1. Na czym polega uczenie się?	11
2. Uczenie się umiejętności w praktyce	31
3. Potrzeby poznawcze uczącego się	36
4. Nauczanie jako proces dwustronny	45
5. Motywacja	50
6. Pochwała i krytyka	69
7. Relacja nauczyciel – uczeń. Wyrównywanie szans	80
8. Zarządzanie klasą	96
9. Dyscyplina i pokonywanie trudności organizacyjnych	107
10. Jakim jesteś nauczycielem?	126
Część II NIEZBĘDNIK NAUCZYCIELA	135
Wprowadzenie	137
└ METODY KONCENTRUJĄCE SIĘ NA NAUCZYCIELU	
11. Wykład	153
12. Sztuka tłumaczenia	159
13. Uczenie się przez naśladowanie	171
14. Pytania	178
15. Wspieranie pamięci	190
└ METODY AKTYWNE	
16. Nadzorowanie pracy ucznia	194
17. Dyskusja	204
18. Praca w grupach i referaty	212
19. Gry i inne aktywizujące metody nauczania	227
20. Odgrywanie ról, drama i symulacje	238
21. Gry rozwijające sprawność językową i komunikacyjną	242
22. Konwersatoria	248
23. Uczyć się, by zapamiętać	251
24. Interaktywne nauczanie całej klasy	259

METODY KONCENTRUJĄCE SIĘ NA UCZNIU	
25. Czytanie a uczenie się	266
26. Nauka własna i praca w domu	271
27. Zadania i projekty	274
28. Wypracowania i rozprawki	282
29. Odkrywanie kierowane; uczenie przez pytania	286
30. Tworzenie, projektowanie i wynalazki	296
31. Uczenie się z doświadczenia	308
32. Metody prawopółkulowe, wizualne i kinestetyczne	317
33. Samodzielne uczenie się	327
34. Samokształcenie	337
Część III ŹRÓDŁA W NAUCZANIU I UCZENIU SIĘ	343
35. Pomoce wizualne – wprowadzenie	345
36. Nauczanie z pomocą komputerów: technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT) i informacyjno-edukacyjne (ILT)	363
Część IV SKŁADAMY WSZYSTKO W CAŁOŚĆ	379
37. Cele nauczania	381
38. Wybieranie zadań dla uczniów	393
39. Wybieranie zadań ułatwiających realizację celów afektywnych	403
40. Piszemy scenariusz zajęć	409
41. Organizacja cyklu zajęć	416
42. Planowanie kursu	426
43. Ocena kształtująca	433
44. Ocena końcowa	449
Część V PROFESJONALISTA W PRAKTYCE	457
45. System wartości nauczyciela	459
46. Ocena mojego nauczania – refleksyjny praktyk	466
47. Ocena potrzeb ucznia	478
48. Wspieranie uczniów	494
49. Ocena kursu	508
50. Zdrowie nauczyciela	513
Dodatek 1. Przegląd najważniejszych zagadnień	517
Dodatek 2. Strategie dyferencjacji	518
 Bibliografia	 520
Indeks nazwisk	531
Indeks rzeczowy	536