

Spis treści

Wprowadzenie

Po co studiować pedagogikę społeczną?

Pedagogika społeczna przedmiotem debaty - dawniej i dzisiaj

CZĘŚĆ PIERWSZA - PODSTAWY TEORETYCZNE

Rozdział 1.

Pedagogika społeczna na koniec XX wieku

- 1.1. Źródła XIX-wieczne nowej subdyscypliny
- 1.2. Dokonania teoretyczne i praktyczne w XX wieku
- 1.3. Swoista metodologia pedagogiki społecznej

Rozdział 2.

Pedagogika społeczna w początkach XXI wieku. Perspektywa koncepcji społeczeństwa ryzyka

- 2.1. Dysonans społeczny w wychowaniu
- 2.2. Wychowanie w społeczeństwie ryzyka
- 2.3. Jaka jest przyszłość świata?
- 2.4. Uwagi końcowe

Rozdział 3.

Współczesna pedagogika społeczna w perspektywie ontologicznej i aksjologicznej

- 3.1. Wprowadzenie
- 3.2. Wyzwania pedagogiki społecznej w zmieniającym się świecie
- 3.3. Sukces lub porażka w obliczu nierówności społecznych
- 3.4. Drogi dystansujące biografie ludzkie
- 3.5. Aktualne zadania pedagogiki społecznej
- 3.6. Uwagi o użyteczności dyscypliny
- 3.7. Czy można i należy poprawiać naturę ludzką?

Rozdział 4.
Zasoby wychowania i integracja oddziaływań
wychowawczych w środowisku lokalnym

- 4.1. Zasoby wychowania i wsparcia w środowisku życia człowieka
- 4.2. Kręgi życia współczesnego człowieka a wychowanie
- 4.3. Relacje człowieka w środowisku życia
- 4.4. Uspołeczniona pedagogika
- 4.5. Funkcjonowanie systemu wychowania w środowisku
- 4.6. Rodzina jako składnik systemu wychowawczego
- 4.7. Płaszczyzny powiązań opiekuńczo-wychowawczych rodziny i szkoły
- 4.8. Badania nad współpracą wychowawczą w środowisku

Rozdział 5.
Rola pedagogiki społecznej w społeczeństwie
przetrwania i zdolnym do rozwoju

- 5.1. Warunki życia w społeczeństwie transformacji
- 5.2. Globalizacja a rozwarstwienie społeczne
- 5.3. Człowiek w społeczeństwie zdolnym do przetrwania
- 5.4. Społeczeństwo zdolne do rozwoju
- 5.5. Uwagi natury pedagogicznej

CZĘŚĆ DRUGA - OBSZARY DIAGNOZY I DZIAŁANIA

Rozdział 6.
Alternatywne kształty rodziny współczesnej.
Kryzys czy transformacja?

- 6.1. Wstęp
- 6.2. Oblicza rodziny
- 6.3. Przemiany rodziny na początku XXI wieku

Rozdział 7.
Rodzinne konteksty polskiej polityki społecznej
i pracy socjalnej

- 7.1. Wprowadzenie
- 7.2. Rodziny obszaru ryzyka
- 7.3. Konteksty teoretyczne przemian rodziny współczesnej
- 7.4. Rodzina tradycyjna a związki alternatywne
- 7.5. Kondycja rodzin polskich
- 7.6. Podsumowanie

Rozdział 8.
"Spirala życzliwości" jako cel i forma
skutecznej pracy środowiskowej

- 8.1. Uwagi wstępne
- 8.2. Wsparcie w środowisku życia
- 8.3. Relacje wychowawcze a wspomaganie rozwoju
- 8.4. Wsparcie i wspomaganie "drugiego" człowieka
- 8.5. Człowiek i rodzina w "spirali życzliwości"
- 8.6. Od wsparcia do samodzielności
- 8.7. Zakończenie
- Rozdział 9. Współczesne subkultury młodzieżowe. Pomiędzy porządkiem a kontestacją
- 9.1. Dwa ujęcia - dwie odmienne oceny
- 9.2. Potrzeba rzetelnych diagnoz
- 9.3. Młodzieżowe grupy subkulturowe - obszary analiz
- 9.4. Egzemplifikacje empiryczne końca lat 90.
- 9.5. Subkultury młodzieżowe w początkach XXI wieku
- 9.6. Próba podsumowania

Rozdział 10.
Zjawisko brutalizacji współczesnego życia jako problem społeczno-pedagogiczny:
profilaktyka i resocjalizacja

- 10.1. Brutalizacja życia w społeczeństwie transformacji
- 10.2. O dwóch wzorach życia
- 10.3. Pytania o źródła agresji
- 10.4. O programie przeciw brutalizacji życia
- 10.5. Propozycje pedagogiki i psychologii społecznej
- 10.6. O pewnym eksperymencie pedagogicznym w zakładzie poprawczym

Rozdział 11.
Glokalność i lokalność w obszarze pracy społeczno-kulturalnej i socjalnej w środowisku
życia

- 11.1. Uwagi wstępne
- 11.2. Kwestie nierówności społecznych na przełomie tysiącleci
- 11.3. Syndrom 3B (bezrobocie - bieda - bezdomność) a zasada pomocniczości
- 11.4. Szanse edukacyjne dzieci i młodzieży małomiasteczkowej
- 11.5. Program działań pomocowych dla reszelskich dzieci i ich rodziców
- 11.6. Uwagi końcowe

Zakończenie - podsumowanie

Bibliografia