

SPIS TREŚCI

Przedmowa do wydania polskiego
Wstęp

ROZDZIAŁ 1. Kontekst pedagogiki specjalnej - czas walki o równe szansę Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Moja droga

Czego się dowiesz?

- 1.1. Istota niepełnosprawności
 - 1.1.1. Czym jest niepełnosprawność?
 - 1.1.2. Czy niepełnosprawność zawsze jest upośledzeniem?
 - 1.1.3. Czy pojęcie niepełnosprawności jest współczesnym wymysłem?
 - 1.1.4. Jak traktowano ludzi z niepełnosprawnościami na przestrzeni dziejów?
- 1.2. Początki pedagogiki specjalnej
 - 1.2.1. Jak powstała pedagogika specjalna?
 - 1.2.2. Czy możliwości oferowane przez pedagogikę specjalną były powszechnie dostępne?
- 1.3. Potrzeba narodowej interwencji
 - 1.3.1. Dlaczego Kongres uchwalił narodową ustawę o edukacji specjalnej?
 - 1.3.2. Jakie ustawy federalne chronią prawa obywatelskie dzieci i dorosłych z niepełnosprawnościami?
 - 1.3.3. Czy ochrona zapewniona przez ustawy federalne zmieniła życie osób z niepełnosprawnościami?
 - 1.3.4. Dlaczego sądy musiały ponownie rozważyć zapisy ustawy IDEA?
 - 1.3.5. Kto stoi na straży praw dzieci i dorosłych z niepełnosprawnościami?
 - 1.3.6. Jakie zasady leżą u podstaw wysiłków na rzecz edukacji specjalnej i rzecznictwa w zakresie niepełnosprawności?
- 1.4. Edukacja specjalna dzisiaj
 - 1.4.1. Czym jest edukacja specjalna?
 - 1.4.2. Kto zapewnia usługi edukacji specjalnej?
 - 1.4.3. Klasyfikowanie niepełnosprawności w edukacji specjalnej
 - 1.4.4. Jakie są fundamentalne zasady edukacji specjalnej?
- 1.5. Szansę na lepszy XXI wiek
 - 1.5.1. Czy społeczeństwo jest bardziej wyczulone na ludzi z niepełnosprawnościami i ich potrzeby?
 - 1.5.2. Dlaczego edukacja specjalna stała się kontrowersyjna?
 - 1.5.3. Jak kompetentnie i skutecznie rozwiązywać problemy edukacji specjalnej?

Podsumowanie

Dodatkowe źródła informacji

ROZDZIAŁ 2. Zindywidualizowane programy nauczania specjalnego - planowanie i świadczenie usług

Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Co poszło nie tak?

Czego się dowiesz?

Szanse na lepszą przyszłość

- 2.1. Usługi edukacji specjalnej
 - 2.1.1. Jakie usługi są oferowane w systemie edukacji specjalnej?
 - 2.1.2. Jakie są kluczowe cechy edukacji specjalnej?
 - 2.1.3. Kto zapewnia usługi edukacji specjalnej?
 - 2.1.4. Gdzie są świadczone usługi edukacji specjalnej?
 - 2.1.5. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami uczestniczą w powszechnym

programie kształcenia?

2.2. Indywidualizowane programy nauczania specjalnego

2.2.1. Proces opracowania i realizacji indywiduizowanych programów nauczania

2.2.2. Różne rodzaje indywiduizowanych planów edukacyjnych

Podsumowanie

Dodatkowe źródła informacji

ROZDZIAŁ 3. Trudności w uczeniu się

Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Edukacja Erin

Czego się dowiesz?

Szanse na lepszą przyszłość

3.1. Definicja trudności w uczeniu się

3.1.1. Czy istnieje wiele różnych rodzajów trudności w uczeniu się?

3.1.2. W jaki sposób rozpoznajemy trudności w uczeniu się?

3.1.3. Jakie są konsekwencje tej niepełnosprawności?

3.2. Rys historyczny

3.3. Rozpowszechnienie

3.4. Przyczyny i zapobieganie

3.4.1. Co może być przyczyną trudności w uczeniu się?

3.4.2. Jak można zapobiegać trudnościom w uczeniu się?

3.5. Charakterystyka trudności w uczeniu się

3.5.1. Jakie cechy są przyczyną zaskakująco niskich osiągnięć?

3.5.2. Czy brak umiejętności społecznych jest cechą charakterystyczną trudności w uczeniu się?

3.6. Edukacja we wczesnym dzieciństwie

3.6.1. Jakie są podstawowe umiejętności konieczne do czytania?

3.6.2. Czy wczesna interwencja może zapobiec trudnościom w czytaniu?

3.6.3. Dlaczego wczesna interwencja dotycząca czytania nie została wprowadzona powszechnie?

3.7. Edukacja w szkole podstawowej i średniej

3.7.1. W jaki sposób edukacja uczniów z trudnościami w uczeniu się może stać się skuteczniejsza? ;

3.7.2. Jak można doskonalić umiejętność czytania i pisanie uczniów z trudnościami w uczeniu się?

3.7.3. Czy strategie uczenia się mogą pomóc zmniejszyć problemy w szkole?

3.8. Współpraca na rzecz włączania

3.9. Przygotowanie do dorosłego życia

3.9.1. Jaki rodzaj edukacji policealnej mogą wybrać osoby z trudnościami w uczeniu się?

3.9.2. Jak radzą sobie dorośli z trudnościami w uczeniu się?

3.10. Rodziny

3.10.1. Czy konsultacje z rodzicami pomagają w relacjach szkoła-dom?

3.10.2. W jaki sposób zgrać pracę domową z programem nauczania?

3.11. Technologie wspomagające kształcenie

3.11.1. Czy sale lekcyjne powinny być wyposażone w komputery?

3.11.2. W jaki sposób komputerowe programy edycji tekstu mogą pomóc uczniom z trudnościami w uczeniu się?

Podsumowanie

Dodatkowe źródła informacji

ROZDZIAŁ 4. Zaburzenia mowy i/lub języka

Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Historia Lizzy B

Czego się dowiesz?

Szanse na lepszą przyszłość

4.1. Definicja zaburzeń mowy i/lub języka

4.1.1. Jakie są dwa rodzaje zaburzeń w komunikowaniu się?

4.1.2. W jaki sposób rozpoznawane są zaburzenia mowy i/lub języka?

4.1.3. Jakie są różnice między zaburzeniami języka, opóźnieniami rozwoju mowy i zróżnicowaniem języka?

4.1.4. Jakie są konsekwencje tej niepełnosprawności?

- 4.2. Rys historyczny
- 4.3. Rozpowszechnienie
- 4.4. Przyczyny i zapobieganie
 - 4.4.1. Jakie są przyczyny zaburzeń mowy?
 - 4.4.2. Co powoduje zaburzenia języka?
 - 4.4.3. W jaki sposób można zapobiegać wystąpieniu zaburzeń mowy i/lub języka?
- 4.5. Charakterystyka zaburzeń mowy i/lub języka
 - 4.5.1. Jakie są wspólne cechy charakterystyczne uczniów z zaburzeniami mowy?
 - 4.5.2. Jakie są typowe cechy charakterystyczne uczniów z zaburzeniami języka?
- 4.6. Edukacja we wczesnym dzieciństwie
 - 4.6.1. W jaki sposób pielęgnować rozwój języka u dzieci w przedszkolach?
 - 4.6.2. W jaki sposób wczesna interwencja przyczynia się do rozwoju podstaw umiejętności czytania i pisanie?
- 4.7. Edukacja w szkole podstawowej i średniej
 - 4.7.1. W jaki sposób nauczyciele mogą pomóc uczniom w rozwijaniu umiejętności komunikowania się?
 - 4.7.2. W jaki sposób logopedzi mogą wspomóc nabywanie umiejętności czytania i pisanie?
- 4.8. Współpraca na rzecz włączania
- 4.9. Przygotowanie do dorosłego życia
- 4.10. Rodziny
- 4.11. Technologie wspomagające kształcenie
- Podsumowanie
- Dodatkowe źródła informacji

ROZDZIAŁ 5. Niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe) Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Samodzielność dla Brada

Czego się dowiesz?

Szanse na lepszą przyszłość

- 5.1. Definicja niepełnosprawności intelektualnej
 - 5.1.1 Komponenty niepełnosprawności intelektualnej
 - 5.1.2. W jaki sposób są diagnozowani uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną?
 - 5.1.3. Jakie są konsekwencje tej niepełnosprawności?
- 5.2. Rys historyczny
- 5.3. Rozpowszechnienie
- 5.4. Przyczyny i zapobieganie
 - 5.4.1. Jakie są główne przyczyny niepełnosprawności intelektualnej?
 - 5.4.2. Jak można zapobiegać niepełnosprawności intelektualnej?
- 5.5. Charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej
 - 5.5.1. Na czym polegają zakłócenia procesów poznawczych?
 - 5.5.2. Jakie umiejętności składają się na zachowania przystosowawcze i jak można je doskonalić?
- 5.6. Edukacja we wczesnym dzieciństwie
- 5.7. Edukacja w szkole podstawowej i średniej
 - 5.7.1. Czy funkcjonalny program kształcenia dotyczy obszaru umiejętności przystosowawczych?
 - 5.7.2. Jak nauczanie w otwartym środowisku może usprawnić obszary umiejętności przystosowawczych?
- 5.8. Współpraca na rzecz włączania
- 5.9. Przygotowanie do dorosłego życia
 - 5.9.1. Jak możemy ocenić koncepcję jakości życia?
 - 5.9.2. Czy ludzie z niepełnosprawnością intelektualną utrzymują rodziny?
 - 5.9.3. Czy samodzielne, niezależne życie w społeczności jest możliwe dla wszystkich osób z niepełnosprawnością intelektualną?
- 5.10. Rodziny
 - 5.10.1. Jakiego rodzaju wsparcia udzielają ojcowie?

5.10.2. Jaki rodzaj wsparcia rodzinnego zapewniają bracia i siostry?

5.11. Technologie wspomagające kształcenie

Podsumowanie

Dodatkowe źródła informacji

ROZDZIAŁ 6. Spektrum zaburzeń autystycznych

Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Oszałamiający labirynt edukacji specjalnej

Czego się dowiesz?

Szanse na lepszą przyszłość

6.1. Definicja spektrum zaburzeń autystycznych

6.1.1. Co różni pięć typów zaburzeń autystycznych?

6.1.2. Czy są inne sposoby podziału zaburzeń autystycznych?

6.1.3. Jak rozpoznaje się dzieci z autyzmem?

6.1.4. Jakie są konsekwencje tej niepełnosprawności?

6.2. Rys historyczny

6.3. Rozpowszechnienie

6.4. Przyczyny autyzmu

6.5. Charakterystyka zaburzeń autystycznych

6.6. Edukacja we wczesnym dzieciństwie

6.6.1. Niektóre cechy Programu Terapii i Edukacji Dzieci z Autyzmem i z Upośledzeniem

Umiejętności Porozumiewania się

6.6.2. Na czym polega Program dla Dzieci z Autyzmem?

6.6.3. Dlaczego opracowuje się programy mieszane?

6.7. Edukacja w szkole podstawowej i średniej

6.8. Współpraca na rzecz włączania

6.9. Przygotowanie do dorosłego życia

6.10. Rodziny

6.11. Technologie wspomagające kształcenie

Podsumowanie

Dodatkowe źródła informacji

ROZDZIAŁ 7. Niepełnosprawności o bardzo niskiej częstości występowania:

głęboka wieloraka niepełnosprawność, głuchoślepotą, pourazowe uszkodzenie mózgu

Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Czas pamięci

Czego się dowiesz?

Szanse na lepszą przyszłość

7.1. Głęboka wieloraka niepełnosprawność

7.1.1. Definicja głębokiej wielorakiej niepełnosprawności

7.1.1.1. W jaki sposób określa się potrzeby edukacyjne osób z głęboką wieloraką niepełnosprawnością?

7.1.1.2. Jakie są konsekwencje tej niepełnosprawności?

7.1.2. Rozpowszechnienie

7.1.3. Przyczyny i zapobieganie

7.1.4. Charakterystyka głębokiej wielorakiej niepełnosprawności

7.2. Głuchoślepotą

7.2.1. Definicja głuchoślepoty

7.2.1.1. Jakie są konsekwencje głuchoślepoty?

7.2.1.2. Czego można oczekiwać od osób z głuchoślepotą?

7.2.2. Rozpowszechnienie

7.2.3. Przyczyny i zapobieganie

7.2.4. Charakterystyka głuchoślepoty

7.2.4.1. Na ile poważne są niepełnosprawności wzroku i słuchu u tych uczniów?

7.2.4.2. Jakie są wspólne problemy tych uczniów?

7.3. Pourazowe uszkodzenie mózgu

7.3.1. Definicja pourazowego uszkodzenia mózgu

- 7.3.1.1. Jak diagnozuje się dzieci z pourazowym uszkodzeniem mózgu?
- 7.3.1.2. Jakie są konsekwencje tej niepełnosprawności?
- 7.3.2. Rozpowszechnienie
- 7.3.3. Przyczyny i zapobieganie
- 7.3.4. Charakterystyka pourazowego uszkodzenia mózgu
- 7.4. Niepełnosprawności o bardzo niskiej częstotliwości występowania
 - 7.4.1. Edukacja we wczesnym dzieciństwie, w szkole podstawowej i średniej
 - 7.4.1.1. Co szczególnego jest w programach wczesnej interwencji dla tych dzieci?
 - 7.4.1.2. Czy uczniów z rzadko występującymi niepełnosprawnościami łączą wspólne cele?
 - 7.4.1.3. Jakie narzędzia pomagają nauczycielom zaprojektować odpowiedni program?
 - 7.4.1.4. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami o niskiej częstotliwości występowania są objęci testami zewnętrznymi?
 - 7.4.2. Współpraca na rzecz wtaczania
 - 7.4.3. Przygotowanie do dorosłego życia
 - 7.4.4. Rodziny
 - 7.4.5. Technologie wspomagające kształcenie
 - 7.4.5.1. W jaki sposób technologie wspomagające kształcenie mogą pomóc uczniom z niepełnosprawnościami o niskiej częstotliwości występowania?
 - 7.4.5.2. Jak technologie wspomagające kształcenie mogą pomóc nauczycielom pracującym z uczniami z niepełnosprawnościami o niskiej częstotliwości występowania?

Podsumowanie

Dodatkowe źródła informacji

Bibliografia

Indeks osób

Indeks rzeczowy