

SPIS TREŚCI :

Wstęp

1. Cele edukacji
 - 1.1. Ogólne cele kształcenia
 - 1.2. Heterogenne i podmiotowe cele kształcenia
 - 1.3. Cele operacyjne
 - 1.3.1. Procedura wprowadzania celów operacyjnych
 - 1.3.2. Rozpoznawanie poprawnie sformułowanych celów operacyjnych
 - 1.4. Walory i mankamenty operacjonalizacji
2. Treści kształcenia
 - 2.1. Rodzaje wiedzy
 - 2.2. Treści kształcenia
 - 2.3. Treści jawne i ukryte
 - 2.4. Treści kształcenia w perspektywie indywidualizacji
 - 2.5. Plany i programy nauczania
3. Teoria wielostronnego kształcenia a modele
 - 3.1. Teoria wielostronnego kształcenia
 - 3.2. Modele lekcji
4. Metody nauczania i wychowania
 - 4.1. Klasyfikacja metod nauczania
 - 4.2. Metody wspierania edukacyjnego
 - 4.3. Metody wychowania
5. Zasady nauczania
 - 5.1. Pojęcie zasady
 - 5.2. Geneza zasad nauczania i wychowania
 - 5.3. Klasyfikacja zasad
6. Formy organizacyjne
 - 6.1. Formy organizacji kształcenia
 - 6.2. Lekcja jako podstawowa forma kształcenia
 - 6.3. Praca domowa
7. Środki dydaktyczne
 - 7.1. Funkcje środków
 - 7.2. Klasyfikacja środków
 - 7.3. Komputer
 - 7.4. Radio i telewizja
 - 7.5. Podręcznik szkolny
8. Ocena szkolna
 - 8.1. Podstawowe pojęcia
 - 8.2. Zadania oceny
 - 8.3. Obserwacja ucznia podstawą dobrego wartościowania
 - 8.4. Ocena uczniów w młodszych wiekach szkolnych

- 8.5. Ocena opisowa i jej walory
- 8.6. Od kontroli i oceny do samokontroli i samooceny

9. Edukacja alternatywna

- 9.1. Celestyn Freinet i jego koncepcja pedagogiczna
- 9.2. Pedagogika Rudolfa Steinera
 - 9.2.1. Teoretyczne podstawy pedagogiki steinerowskiej
 - 9.2.2. Wychowanie religijne
 - 9.2.3. Program i organizacja szkoły
- 9.3. Maria Montessori i jej system
 - 9.3.1. Psychologiczne podstawy systemu M. Montessori
 - 9.3.2. Warunki prawidłowego rozwoju dziecka
 - 9.3.3. Organizacja procesu edukacyjnego w klasach Montessori
- 9.4. Edukacja alternatywna w klasach I-III
 - 9.4.1. Koncepcja kształcenia integralnego Marii Cackowskiej
 - 9.4.2. Wrocławska Szkoła Przyszłości Ryszarda Łukasiewicza
 - 9.4.3. Koncepcja kształcenia wyzwającego Władysława Puśleckiego

10. Edukacja wspierająca uczniów w wieku wczesnoszkolnym

- 10.1. Rozwój i uczenie się dzieci w wieku wczesnoszkolnym
 - 10.1.1. Rozwój fizyczny
 - 10.1.2. Rozwój poznawczy
 - 10.1.3. Rozwój socjalno-emocjonalny i moralny
- 10.2. Indywidualne różnice między dziećmi i dobór praktyki korzystnej rozwojowo
- 10.3. Składniki praktyki korzystnej w programach nauczania dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym