

Spis treści

Wstęp

Część I

Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej

1. Co to znaczy nie słyszeć
 - 1.1. Stopnie ubytku słuchu i możliwości ich kompensowania
 - 1.2. Prawda czy fałsz na temat głuchoty
 - 1.3. Potencjalne niedobory językowe uczniów niesłyszących
2. Jak rozmawiać z uczniem niesłyszącym
3. Uczeń niesłyszący w klasie
 - 3.1. W jakim stopniu uczeń niesłyszący może skorzystać z lekcji prowadzonych z całą klasą
 - 3.2. Jakie wymagania można i należy stawiać niesłyszącemu uczniowi
4. Nie dajmy się zaskoczyć...

Część II

Podstawy metodyki nauczania języków obcych

5. Cele nauki języka obcego
 - 5.1. Znaczenie nauki języka obcego dla ucznia niesłyszącego
 - 5.2. Rozwijanie sprawności uczenia się języków w kontekście rehabilitacji słuchu i mowy
 - 5.3. Motywowanie do nauki języka obcego
6. Organizowanie nauki
 - 6.1. Wybór podręcznika
 - 6.2. Zajęcia indywidualne czy/i wspólne z klasą
 - 6.3. Ogólne zasady metodyki nauczania
 - 6.4. Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych
7. Rozwijanie sprawności językowych i komunikacyjnych
 - 7.1. Wzmacnianie indywidualnych predyspozycji poznawczych
 - 7.2. Rozwijanie sprawności rozumienia i mówienia
 - 7.3. Rozwijanie sprawności czytania i pisanie
8. Ocenianie postępów
 - 8.1. Wartość oceniania kształtującego
 - 8.2. Dobór specjalnych kryteriów oceny sprawności językowych uczniów niesłyszących

Część III

Z doświadczeń niesłyszących uczniów

Bibliografia

Literatura zalecana