

SPIS TREŚCI :

WPROWADZENIE

ROZDZIAŁ I. PROBLEM NIEŚMIAŁOŚCI U DZIECI

- 1.1. Opisowe ujęcie nieśmiałości
- 1.2. Interpretacyjne ujęcia nieśmiałości
 - 1.2.1. Ujęcie organiczne
 - 1.2.2. Ujęcie osobowościowe
 - 1.2.3. Środowiskowe uwarunkowania nieśmiałości
- 1.3. "Pomocowe" ujęcie nieśmiałości
- 1.4. Podsumowanie

ROZDZIAŁ II. KONCEPCJA DIAGNOZOWANIA SYTUACJI SPOŁECZNEJ DZIECI NIEŚMIAŁYCH

- 2.1. Wybór dzieci nieśmiałych
- 2.2. Diagnozowanie aktywności społecznej
 - 2.2.1. Postrzeganie sytuacji zadaniowej
 - 2.2.2. Samopoczucie podczas zadania rozwiązywanego zespołowo
- 2.3. Diagnozowanie kompetencji społecznych
- 2.4. Poziom i adekwatność samooceny
- 2.5. Styl wyjaśniania przyczyn zdarzeń
- 2.6. Podsumowanie

ROZDZIAŁ III. PROGRAM PRZEWYCIĘŻANIA NIEŚMIAŁOŚCI U DZIECI

- 3.1. Założenia teoretyczne
 - 3.1.1. Teoria rozbieżności informacyjnej Wiesława Łukaszewskiego
 - 3.1.2. Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury
- 3.2. Cele programu
 - 3.2.1. Podejmowanie aktywności społecznej
 - 3.2.2. Rozwijanie kompetencji społecznych
 - 3.2.3. Kształtowanie wyższej i bardziej adekwatnej samooceny
 - 3.2.4. Kształtowanie optymistycznego stylu wyjaśniania przyczyn zdarzeń
- 3.3. Metody i formy pracy
- 3.4. Podsumowanie

ROZDZIAŁ IV. BADANIE SKUTECZNOŚCI ODDZIAŁYWAŃ

- 4.1. Plan i etapy badań
- 4.2. Trafność planu eksperymentalnego i czynniki ją zakłócające
 - 4.2.1. Trafność wewnętrzną
 - 4.2.2. Trafność zewnętrzną
- 4.3. Analiza wyników badań
 - 4.3.1. Poziom nieśmiałości u dzieci
 - 4.3.2. Zmiany w aktywności społecznej u dzieci nieśmiałych objętych oddziaływaniami i w grupie kontrolnej
 - 4.3.3. Zmiany w kompetencjach społecznych u dzieci nieśmiałych w grupie objętej oddziaływaniami i

w grupie kontrolnej

4.3.4. Zmiany w poziomie samooceny u dzieci nieśmiałych w grupie objętej oddziaływaniami i w grupie kontrolnej

4.3.5. Zmiany w stylu wyjaśniania przyczyn zdarzeń u dzieci nieśmiałych w grupie objętej oddziaływaniami i w grupie kontrolnej

4.4. Podsumowanie

ROZDZIAŁ V. WSKAZÓWKI DLA REALIZATORÓW PROGRAMU

5.1. Język nieakceptacji, czyli zachowania niesprzające pracy z dziećmi

5.2. Język akceptacji - co zamiast barier?

5.2.1. Empatyczne zrozumienie

5.2.2. Autentyczność w relacji z dziećmi

5.2.3. Bezwarunkowa akceptacja

5.3. Trudności, jakie mogą wystąpić podczas realizacji programu

5.3.1. Czas

5.3.2. Brak aktywności

5.3.3. Cisza

5.3.4. Poruszanie trudnych sytuacji, delikatnych spraw

5.3.5. Niesłuchanie siebie

5.3.6. Błaznowanie

5.4. Podsumowanie

ROZDZIAŁ VI. SCENARIUSZE ZAJĘĆ

Scenariusz 1

Scenariusz 2

Scenariusz 3

Scenariusz 4

Scenariusz 5

Scenariusz 6

Scenariusz 7

Scenariusz 8

Scenariusz 9

Scenariusz 10

Scenariusz 11

Scenariusz 12

Scenariusz 13

Scenariusz 14

Scenariusz 15

LITERATURA

ANEKS