



Dziecko z dysmorfia twarzy. Badania empiryczne uwarunkowań jego percepcji u matek i nauczycieli

Autor: Arkadiusz Mański

Wydawca: Difin

ISBN: 978-83-8085-254-9

Data wydania: 2016

Liczba stron/format: 212

Spis treści

streszczenie

Abstrakt

Przedmowa

Wstęp

Rozdział I. WSPÓŁCZESNE MODELE PRZEBIEGU PRAKTYKI REHABILITACYJNEJ

1. Wybrane zagadnienia teorii rehabilitacji

2. Przestrzeń teoretyczna rozumienia współczesnych modeli rehabilitacji osób z upośledzeniem umysłowym

3. Model interpersonalny przebiegu praktyki rehabilitacyjnej osób z niepełnosprawnością intelektualną S. Kowalika

3.1. Środowisko i sytuacja w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną

3.2. Matka jako osoba rehabilitująca swoje dziecko z niepełnosprawnością intelektualną

3.3. Nauczyciel jako osoba rehabilitująca dziecko z niepełnosprawnością intelektualną

4. Model interakcyjny przebiegu praktyki rehabilitacyjnej Otrębskiego

5. Uwarunkowania zgodności obrazów dziecka niepełnosprawnego u osób rehabilitujących w świetle współczesnych badań

Rozdział II. WYBRANE UWARUNKOWANIA POWSTAWANIA OBRAZÓW OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ O PODŁOŻU GENETYCZNYM

1. Obrazy osoby z niepełnosprawnością intelektualną w świetle teorii schematów społecznych

2. Wygląd i funkcjonowanie osoby niepełnosprawnej o podłożu genetycznym a jej obraz

3. Osobowość osób rehabilitujących a obraz osoby rehabilitowanej

4. System wartości a obraz osoby

5. Wiedza a obraz osoby

6. Twarz a obraz osoby

Rozdział III. METODOLOGIA BADAŃ WŁASNYCH

1. Cel i przedmiot badań

2. Osoby badane

2.1. Kryteria doboru osób badanych

2.2. Grupa badana

2.3. Grupa porównawcza

3. Metody wykorzystane w badaniach

3.1. Dyferencjał semantyczny (DS)

3.2. Skala Wartości Schelerowskich (SWS)

3.3. Inwentarz Osobowości NEO-PI-R

3.4. Skala Oceny Własnej Choroby (SOWCH) – S. Steuden

3.5. Kwestionariusz Wiedzy o Dysmorfii (KWD) – w adaptacji A. Mańskiego

3.6. Kwestionariusz Wiedzy o Niepełnosprawności Intelktualnej w Stopniu Umiarkowanym (KWNIU) – w adaptacji A. Mańskiego

3.7. Arkusz Indywidualny Matki (AIM) – A. Mańskiego

3.8. Arkusz Indywidualny Nauczyciela (AIN) – A. Mańskiego

3.9. Arkusz Indywidualny Dziecka (AID) – A. Mańskiego

Rozdział IV. OBRAZ DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM Z DYSMORFIĄ TWARZY I BEZ DYSMORFII TWARZY

1. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy w grupie badanej

1.1. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy u badanych matek

1.2. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy u badanych nauczycieli

1.3. Analiza istotności różnic w obrazach dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy między matkami i nauczycielami w grupie badanej

2. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy w grupie porównawczej

- 2.1. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy u badanych matek
 - 2.2. Obraz dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy u badanych nauczycieli
 - 2.3. Analiza istotności różnic w obrazach dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy między matkami i nauczycielami w grupie porównawczej
3. Zróżnicowanie obrazów dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym faktem wystąpienia dysmorfii

- 3.1. Zróżnicowanie obrazów dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym faktem wystąpienia dysmorfii u matek z grupy badawczej i porównawczej
- 3.2. Zróżnicowanie obrazów dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym faktem wystąpienia dysmorfii u nauczycieli z grupy badanej i porównawczej

Rozdział V. STAN WYBRANYCH UWARUNKOWAŃ OSOBOWYCH U MATEK I NAUCZYCIELI DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM Z DYSMORFIĄ TWARZY I BEZ DYSMORFII TWARZY

1. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy u matek i nauczycieli w grupie badanej

- 1.1. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy u matek
- 1.2. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy u nauczycieli
- 1.3. Podobieństwa i różnice w obrazach choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i dysmorfia twarzy między matkami i nauczycielami w grupie badanej

2. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy u matek i nauczycieli w grupie porównawczej

- 2.1. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy u matek
- 2.2. Obraz choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy u nauczycieli

2.3. Podobieństwa i różnice w obrazach choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym bez dysmorfii twarzy między matkami i nauczycielami w grupie porównawczej

2.4. Podobieństwa i różnice w obrazach choroby dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym z dysmorfia twarzy i bez dysmorfii twarzy u badanych matek i nauczycieli

3. Osobowość matek i nauczycieli z grupy badanej i porównawczej oraz istotne różnice między nimi

3.1. Osobowość matek i nauczycieli w grupie badanej oraz istotne różnice między nimi

3.2. Osobowość matek i nauczycieli w grupie porównawczej oraz istotne różnice między nimi

3.3. Osobowość matek i nauczycieli z badanych grup oraz istotne różnice między nimi

4. System wartości matek i nauczycieli z grupy badanej i porównawczej oraz istotne różnice między nimi

4.1. System wartości matek i nauczycieli w grupie badanej oraz istotne różnice między nimi

4.2. System wartości matek i nauczycieli w grupie porównawczej i istotne różnice między nimi

4.3. System wartości matek i nauczycieli z badanych grup oraz istotne różnice między nimi

5. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym u matek i nauczycieli z grupy badanej i porównawczej oraz istotne różnice między nimi

5.1. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym u matek i nauczycieli w grupie badanej oraz istotne różnice między nimi

5.2. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym u matek i nauczycieli w grupie porównawczej oraz istotne różnice między nimi

5.3. Stan wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli z badanych grup oraz istotne różnice między nimi

Rozdział VI. UWARUNKOWANIA OSOBOWE OBRAZU DZIECKA U BADANYCH MATEK I NAUCZYCIELI

1. Związek obrazu dziecka z obrazem choroby dziecka u matek i nauczycieli

1.1. Związek obrazu dziecka z obrazem choroby dziecka u matek i nauczycieli w grupie badanej

1.2. Związek obrazu dziecka z obrazem choroby dziecka u matek i nauczycieli w grupie porównawczej

2. Związek obrazu dziecka z osobowością matek i nauczycieli

2.1. Związek obrazu dziecka z osobowością matek i nauczycieli w grupie badanej

2.2. Związek obrazu dziecka z osobowością matek i nauczycieli w grupie porównawczej

3. Związek obrazu dziecka z systemem wartości matek i nauczycieli

3.1. Związek obrazu dziecka z systemem wartości matek i nauczycieli w grupie badanej

3.2. Związek obrazu dziecka z systemem wartości matek i nauczycieli w grupie porównawczej

4. Związek obrazu dziecka ze stanem wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli

4.1. Związek obrazu dziecka ze stanem wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli w grupie badanej

4.2. Związek obrazu dziecka ze stanem wiedzy o dysmorfach i niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym matek i nauczycieli w grupie porównawczej

5. Zespoły zmiennych wyjaśniające obraz dziecka u badanych matek i nauczycieli

6. Wnioski z przeprowadzonych badań – weryfikacja przyjętych hipotez

7. Dyskusja wyników

8. Implikacje praktyczne dla skutecznego przebiegu praktyki rehabilitacyjnej

BIBLIOGRAFIA

ANEKS