

## **Spis treści**

### **CZĘŚĆ I. Teoretyczne aspekty metody integracji sensorycznej w stymulacji rozwoju mowy**

#### **Rozdział 1. Charakterystyka i ocena zaburzeń w rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami układu nerwowego**

- 1.1. Podstawy rozwoju mowy i ocena umiejętności komunikacyjnych
- 1.2. Charakterystyka mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego

#### **Rozdział 2. Metoda integracji sensorycznej**

- 2.1. Historia powstania metody i jej podstawowe założenia
- 2.2. Przyczyny zaburzeń procesów integracji sensorycznej i zakres stosowania metody integracji sensorycznej
- 2.3. Charakterystyka podstawowych systemów zmysłowych
- 2.4. Metodologiczne założenia teorii integracji sensorycznej
- 2.5. Poziomy integracji sensorycznej a rozwój mowy
- 2.6. Diagnoza procesów integracji sensorycznej
- 2.7. Terapia procesów integracji sensorycznej

#### **Rozdział 3. Wczesne wykrywanie zaburzeń w komunikacji i dysfunkcji oralno-twarzowych w oparciu o metodę integracji sensorycznej**

- 3.1. Znaczenie mechanizmów odruchowych w rozwoju mowy
- 3.2. Rola raczkowania w procesie rozwoju mowy i w kształtowaniu się funkcji wzrokowych
- 3.3. Znaczenie układu limbicznego, zmysłu powonienia i smaku w rozwoju mowy
- 3.4. Charakterystyka i rozpoznawanie zaburzeń oralno-twarzowych
- 3.5. Ocena funkcji percepcyjno-motorycznych (wskaźniki rozwojowe)
- 3.6. Reakcje na bodźce sensoryczne pod kątem diagnozy i terapii zaburzeń w zakresie komunikacji
- 3.7. Kwestionariusz rozwoju mowy i zdolności komunikacyjnych u dzieci z uszkodzeniami układu nerwowego powyżej 3. roku życia

#### **Rozdział 4. Charakterystyka i zaburzenia mowy oraz dysfunkcje procesów integracji sensorycznej u dzieci z chorobami układu nerwowego**

- 4.1. Uwarunkowania zaburzeń mowy u dzieci z chorobami układu nerwowego
- 4.2. Zaburzenia procesów integracji sensorycznej u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego
- 4.3. Charakterystyka i zaburzenia mowy u dzieci z zespołem Downa
- 4.4. Charakterystyka i zaburzenia mowy w autyzmie wczesnodziecięcym
- 4.5. Charakterystyka i zaburzenia mowy w mózgowym porażeniu dziecięcym
- 4.6. Charakterystyka i zaburzenia mowy u dzieci upośledzonych umysłowo
- 4.7. Ogólne cele i kierunki wspomagania rozwoju mowy czynnej

## **CZEŚĆ II. Praktyczne zastosowanie metody SI w stymulacji rozwoju mowy**

### **Rozdział 5. Wybrane aspekty terapii integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy**

- 5.1. Rozwijanie komunikacji niewerbalnej – ćwiczenia wspomagające (w oparciu o metodę Weroniki Sherborne)
- 5.2. Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne
- 5.3. Propozycje ćwiczeń normalizujących bazowe systemy zmysłowe
- 5.4. Przejawy i terapia zachowań stereotypowych
- 5.5. Techniki terapeutyczne stymulujące systemy zmysłowe i wspomagające rozwój mowy
- 5.6. Ogólne zasady optymalizacji poziomu aktywności sensorycznej

### **Rozdział 6. Sensomotoryczna stymulacja systemów zmysłowych, sfery oralnej i narządów artykulacyjnych**

- 6.1. Ogólny zakres wspomagania rozwoju mowy – techniki terapeutyczne stymulujące bazowe systemy zmysłowe
- 6.2. Stymulacja sensomotoryczna sfery oralno-twarzowej
- 6.3. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego
- 6.4. Ćwiczenia oddechowe bierne i czynne
- 6.5. Nadmierne ślinienie się – strategie terapeutyczne
- 6.6. Wspomaganie i rozwój mowy czynnej
- 6.7. Przykładowa sekwencja domowego programu wspomagającego komunikację werbalną
- 6.8. Zestawy ćwiczeń do wielozmysłowej stymulacji sensorycznej
- 6.9. Wskazówki dla terapeutów, logopedów i rodziców

### **Bibliografia**

### **Słowniczek ważniejszych terminów**

### **Aneks**