

Spis treści

Wprowadzenie

Rozdział 1

Reprezentacje umysłowe świata a edukacja dzieci - koncepcje psychologiczne implikacjami dla pedagogiki

Dzieci doświadczają świata i nad nim panują
Wybrane poglądy konstruktywistów
Rozwój dzieci wpisuje się w ekologiczny model rzeczywistości
Rozpoznawanie kontekstów rozwoju człowieka
Dzieci tworzą skrypty i plany
Schematy poznawcze jako typowa struktura znanego doświadczenia
Dzieci spełniają zadania rozwojowe
Warunki i wskaźniki doświadczania przez dziecko otoczenia
Dzieci skupiają uwagę i przejawiają aktywność
Źródła motywacji dziecka do uczenia się
Wybrane teorie psychologiczne inspirują pedagoga specjalnego
Piramida konstruowania przez dziecko umysłowej reprezentacji świata

Rozdział 2

Pedagogika i psychologia - wzajemne relacje, rozpoznawanie stałości i zmienności

Pedagogika czerpie z psychologicznych koncepcji rozwoju umysłowego dzieci
W poszukiwaniu implikacji
Pedagogika odczytuje stałości i zmienności
U źródeł tendencji rozwoju nauk

Rozdział 3

Stażość i zmienność w pedagogice specjalnej - edukacja wczesnoszkolna dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną ???

Budowanie uogólnień w pedagogice specjalnej - tworzenie społecznego wizerunku osoby z niepełnosprawnością intelektualną ???
Nazywanie, definiowanie, metodologia badań - niepełnosprawność intelektualna w teorii i interpretacjach empirycznych ???
Niektóre koncepcje rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną - rozwój jako sztuka pokonywania przeszkód
Konstruowanie umysłowego obrazu siebie i świata przez dziecko z lekką niepełnosprawnością intelektualną w wieku wczesnoszkolnym - ciekawość poznawcza, komunikacja, eksploracja i spełnianie zadań rozwojowych
Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną spełnia zadania rozwojowe - uczenie się "na sposób szkolny"
Kształcenie specjalne uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - rzeczywistość edukacyjna

Rozdział 4

Umysłowe konstruowanie obrazu świata przez dziecko z lekką niepełnosprawnością intelektualną - założenia diagnostyczne

Nazywanie, definiowanie sytuacji dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną rozpoczynających naukę szkolną - dojrzałość szkolna czy wrażliwość edukacyjna
Rozpoznawanie sytuacji dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną rozpoczynających naukę szkolną - założenia modelowe
Diagnozowanie osiągnięć ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną w budowaniu umysłowego obrazu świata - konstrukt diagnostyczny

Rozdział 5

Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata przez dziecko z lekką niepełnosprawnością intelektualną - diagnoza dziecięcego widzenia siebie i otoczenia

Wiara we własne siły i ciekawość świata - potrzeba rozwojowa dziecka??
Potrzeba kontaktu z otoczeniem - komunikacja na poziomie werbalnym i niewerbalnym
Kompetencje eksploracyjne - poznawanie i dokonywanie zmian w otoczeniu
Kompetencje zadaniowe - pełnienie roli ucznia szkoły specjalnej
Kompetencje uczniów szkoły specjalnej - analiza możliwości i dynamiki rozwojowej

Rozdział 6

Treści wyobrażone w kształtowaniu umysłowej reprezentacji świata realnego - zabawa dziecka w świecie baśni, inspiracje pedagogiczne w kolorach

Świat baśni jako pokarm dla rozwoju dziecka i odpowiedź na jego potrzeby
Uczestniczenie dziecka w świecie baśni jako propozycja metodyczna w edukacji początkowej szkoły specjalnej
Podstawy teoretyczne i metodyczne zajęć korekcyjno-usprawniających z wykorzystaniem metody baśniowych spotkań
Skuteczność metody baśniowych spotkań w świetle wyników eksperymentu
Kompetencje pedagoga specjalnego jako łącznika między światem realnym a wyobrażonym

Zakończenie

Bibliografia

Aneksy

Aneks I. Narzędzia diagnostyczne

Aneks II. Wykresy