

SPIS TREŚCI

Pedagodzy - młodzi badacze w przestrzeni podmiotowości,
partycypacji i synergii {Anna Walulik CSFN}

Wstęp {Magdalena Ciechowska, Maria Szymańska}

Rozdział 1. Podstawy badań jakościowych w pedagogice (Magdalena Ciechowska)

- 1.1. Paradygmat jako perspektywa poznania świata - ustalenia definicyjne (współautor: Maria Szymańska)
- 1.2. Rola paradygmatu w jakościowych badaniach pedagogicznych
- 1.3. Klasyczne klasyfikacje paradygmatów
- 1.4. Paradygmat synergiczno-partycypacyjny - filozoficzna wykładnia praktycznego postępowania w pedagogice zorientowanej humanistycznie
- 1.5. Paradygmat podmiotowo-partycypacyjny (autor: Maria Szymańska)
- 1.6. Konstytutywne cechy badań jakościowych
- 1.7. Etyczne aspekty jakościowych badań pedagogicznych
- 1.8. Wyjaśnienia terminologiczne oraz status metodologiczny wybranych metod i technik badań jakościowych
- 1.9. Triangulacja w badaniach jakościowych

Rozdział 2. Badania fokusowe {Magdalena Ciechowska}

- 2.1. Zarys historii badań fokusowych
- 2.2. Istota badań fokusowych - ustalenia definicyjne oraz efekty grupowe
- 2.3. Przebieg tradycyjnych badań fokusowych
- 2.4. Pedagogiczne badania fokusowe
- 2.5. Rodzaje grup fokusowych, dobór uczestników do badania i przykłady zastosowań w pedagogice
- 2.6. Osoba moderatora i konstrukcja scenariusza wywiadu fokusowego
- 2.7. Techniki stosowane w badaniach fokusowych
- 2.8. Trudności i zalety badań fokusowych

Rozdział 3. Studium przypadku {Magdalena Ciechowska}

- 3.1. Zarys historii studium przypadku
- 3.2. Status metodologiczny studium przypadku - ustalenia definicyjne
- 3.3. Typy studium przypadku i dobór przypadków
- 3.4. Wymogi poprawnie przeprowadzonego badania - projektowanie studium przypadku
- 3.5. Techniki stosowane w studium przypadku

3.6. Trudności i zalety studium przypadku

Rozdział 4. Autoetnografia w badaniach pedagogicznych {Magdalena Ciechowska} Zarys historii autoetnografii

- 4.1. Status metodologiczny autoetnografii - ustalenia definicyjne
- 4.2. Typy autoetnografii i przykłady zastosowań w pedagogice
- 4.3. Dobór osób badanych w autoetnografii
- 4.4. Techniki wykorzystywane w autoetnografii
- 4.5. Wymogi poprawnie przeprowadzonego badania w oparciu o metodę autoetnografii
- 4.7. Funkcje autoetnografii
- 4.8. Trudności i zalety autoetnografii

Rozdział 5. Badania w działaniu {Maria Szymańska}

- 5.1. Kontekst historyczny badań w działaniu
- 5.2. Badania w działaniu - różnorodność ujęć i typologii
- 5.3. Modele i etapy badań w działaniu
- 5.4. Wybrane techniki stosowane w action research
- 5.5. Zalety i trudności prowadzenia action research

Zakończenie

Bibliografia

Aneks