

Spis treści :

<b>Rozdział 1. Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym . . . . .</b>	<b>3</b>
1.1. Pojęcie nauki . . . . .	3
1.2. Cechy i zasady poznania naukowego . . . . .	4
1.3. Owoce poznania naukowego . . . . .	7
1.3.1. Cele badań naukowych . . . . .	7
1.3.2. Prawa nauki . . . . .	8
1.3.3. Prawidłowości nauki . . . . .	10
1.3.4. Teoria naukowa . . . . .	11
1.4. Wyjaśnienia naukowe i ich rodzaje . . . . .	12
1.4.1. Wyjaśnienia genetyczne . . . . .	13
1.4.2. Wyjaśnienia funkcjonalne . . . . .	14
1.4.3. Wyjaśnienia teleologiczno-funkcjonalne . . . . .	15
1.4.4. Wyjaśnienia logiczne . . . . .	16
Literatura zalecana . . . . .	17
<b>Rozdział 2. Terminy i pojęcia badań pedagogicznych . . . . .</b>	<b>19</b>
2.1. Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę . . . . .	24
2.2. Problemy i hipotezy . . . . .	24
2.2.1. Formułowanie problemów badawczych . . . . .	26
2.2.2. Formułowanie hipotez . . . . .	28
2.3. Pojęcie modelu w badaniach społecznych . . . . .	31
2.4. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych . . . . .	31
2.4.1. Formułowanie zmiennych i ich rodzaje . . . . .	33
2.4.2. Wskaźniki i ich rodzaje . . . . .	35
2.5. Klasyfikacja jako narzędzie poznania . . . . .	39
Literatura zalecana . . . . .	40
<b>Rozdział 3. Metody badań pedagogicznych . . . . .</b>	<b>41</b>
3.1. Metody - techniki - narzędzia badawcze . . . . .	43
3.2. Eksperyment pedagogiczny . . . . .	45
3.3. Monografia pedagogiczna . . . . .	47
3.4. Metoda indywidualnych przypadków . . . . .	49
3.5. Metoda sondażu diagnostycznego . . . . .	52
Literatura zalecana . . . . .	53
<b>Rozdział 4. O możliwości zastosowania metod jakościowych w badaniach pedagogicznych - opracowała Teresa Bauman</b>	<b>54</b>
4.1. Uwagi ogólne . . . . .	54
4.2. Przedmiot i cel badań jakościowych . . . . .	56
4.3. Hipoteza i problem badawczy w badaniach jakościowych . . . . .	57
4.4. Dobór badanych . . . . .	58
4.5. Cechy charakterystyczne badania jakościowego . . . . .	59
4.5.1. Relacja badacz — badany . . . . .	59
4.5.2. Język w badaniach jakościowych . . . . .	61
4.5.3. Kontekst . . . . .	61
4.5.4. Wyobraźnia i intuicja . . . . .	62
4.6. Proces badania . . . . .	63

4.7. Badania jakościowe w pedagogice .....	63
4.8. Rodzaje metod jakościowych .....	64
4.8.1. Otwarty wywiad pogłębiony .....	64
4.8.2. Metoda biograficzna .....	67
4.8.3. Jakościowa analiza tekstu .....	69
4.8.3.1. Uwagi dotyczące jakościowej analizy tekstów i autobiografii .....	71
4.8.4. Obserwacja uczestnicząca czyli badanie przez wspólne doświadczenie.....	72
4.9. Uwagi końcowe .....	74
<b>Rozdział 5. Techniki badań pedagogicznych .....</b>	<b>76</b>
5.1. Obserwacja .....	76
5.1.1. Narzędzia obserwacji .....	79
5.2. Wywiad .....	82
5.2.1. Czynniki zakłócające wiarygodność informacji .....	83
5.2.2. Główne typy wywiadów w badaniach pedagogicznych .....	85
5.3. Ankieta .....	86
5.4. Badanie dokumentów .....	88
5.5. Analiza treści .....	90
5.6. Techniki projekcyjne .....	91
Literatura zalecana .....	92
<b>Rozdział 6. Pomiar w badaniach pedagogicznych .....</b>	<b>94</b>
6.1. Pomiar środowiska wychowawczego .....	95
6.2. Pojęcie i skale pomiaru .....	97
6.2.1. Skala nominalna .....	98
6.2.2. Skala porządkowa .....	99
6.2.3. Skala interwałowa .....	99
6.2.4. Skala ilorazowa .....	100
6.3. Techniki socjometryczne .....	101
6.4. Testy pedagogiczne .....	105
6.4.1. Istota i właściwości testów .....	105
6.4.2. Klasyfikacja testów .....	107
6.4.3. Zasady stosowania testów .....	109
Literatura zalecana .....	110
<b>Rozdział 7. Skuteczność metod statystycznych i warunki ich stosowania w badaniach pedagogicznych - opracował</b>	
<b>Andrzej Radzko .....</b>	<b>112</b>
7.1. Sztuka konstruowania próby badawczej .....	113
7.2. Operacje statystyczne na zmiennych .....	118
7.3. Korelacje, rozkłady i oszacowania .....	126
7.4. Statystyczna weryfikacja hipotez .....	131
Literatura zalecana .....	134
<b>Rozdział 8. Narzędzia badawcze. Konstrukcja i zastosowanie.....</b>	<b>135</b>
8.1. Reguły technicznej i poznawczej poprawności budowy narzędzi...136	
8.2. Kwestionariusz wywiadu.....137	
8.3. Kwestionariusz ankiety.....147	
8.4. Narzędzia socjometrii.....155	
8.5. Narzędzia obserwacji.....156	
8.6. Skale.....164	
Literatura zalecana.....169	

<b>Rozdział 9. Organizacja i etapy badań naukowych</b>	<b>171</b>
9.1. Schemat organizacji badań	171
9.2. Faza koncepcji	172
9.2.1. Wybór tematu, przedmiotu i celu badań	172
9.2.2. Problemy badawcze	175
9.2.3. Hipotezy badawcze	176
9.2.4. Wybór terenu badań i dobór próby	178
9.2.5. Typologia zmiennych	180
9.2.6. Schemat wyjaśniania związków między zmiennymi	182
9.2.7. Typologia wskaźników do zmiennych	184
9.2.8. Metody techniki i narzędzia badawcze	186
9.2.9. Definicje teoretyczne ważniejszych pojęć	188
9.2.10. Badania pilotażowe	189
9.2.11. Ostateczne decyzje odnośnie pojęć i warsztatu badań	190
9.2.12. Harmonogram badań	191
9.2.13. Bibliografia	191
9.3. Faza badań	193
9.3.1. Przeprowadzenie badań właściwych	193
9.3.2. Uporządkowanie materiałów	195
9.3.3. Przygotowanie do kodyfikacji	195
9.3.4. Weryfikacja hipotez	196
9.3.5. Opracowanie teoretyczne i uogólnienie wyników	198
Literatura zalecana	201
<b>Rozdział 10. Zasady opracowania materiałów badawczych</b>	<b>203</b>
10.1. Porządkowanie i klasyfikacja materiałów badawczych	203
10.2. Konstrukcja klucza kodyfikacyjnego	206
10.3. Arkusze zbiorcze oraz podstawowe operacje statystyczne	210
10.4. Prosta prezentacja statystyczna wyników badań	216
10.5. Analiza jakościowa, klasyfikacja zagadnień i zależności	218
Literatura zalecana	220
<b>Rozdział 11. Formalne i pozaformalne warunki poprawności badań pedagogicznych</b>	<b>221</b>
11.1. Obiektywizm i subiektywizm poznania społecznego	221
11.2. Znaczenie konstrukcji i języka narzędzi badawczych dla rzetelności wyników	224
11.3. Czynniki zniekształcające wartość poznawczą materiałów badawczych	226
11.4. Badania całościowe i badania reprezentacyjne	228
11.5. Zasady doboru próby reprezentacyjnej	230
11.6. Badania pilotażowe	234
11.7. Wnioskowanie jako sztuka i jako cel	236
Literatura zalecana	240