

Spis treści:

Wprowadzenie 7

Część I

Kompetencje kluczowe jako warunek i wynik uczenia się przez całe życie

Rozdział 1

Istota i rodzaje kompetencji kluczowych (Barbara Dudel) 13

Rozdział 2

Konstruktywizm poznawczy i społeczny jako podstawa teoretyczna nabywania kompetencji kluczowych (Małgorzata Głowska-Sołdatow) 27

Rozdział 3

Uczenie się dzieci jako warunek ich rozwoju i nabywania kompetencji kluczowych (Janina Uszyńska-Jarmoc) 41

Część II

Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu i szkole

Rozdział 4

Porozumiewanie się w języku ojczystym (Małgorzata Głowska-Sołdatow) 57

Rozdział 5

Porozumiewanie się w językach obcych (Grażyna Erenc-Grygoruk) 73

Rozdział 6

Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne uczniów klas młodszych (Barbara Dudel, Jolanta Szada-Borzyszkowska) 95

Rozdział 7

Kompetencje informatyczne (Elżbieta Hałaburda) 111

Rozdział 8

Kompetencja uczenia się (Janina Uszyńska-Jarmoc) 127

Rozdział 9

Kompetencje społeczne i obywatelskie (Anna Kienig) 143

Rozdział 10

Inicjatywność i przedsiębiorczość (Emilia Jakubowska) 159

Rozdział 11

Świadomość i ekspresja kulturalna (Zofia Redlarska) 173

Rozdział 12

Dbanie o zdrowie i sprawność fizyczną (Katarzyna Nadachewicz) 189

Część III

Nauczyciel XXI wieku – wybrane aspekty działalności edukacyjnej

Rozdział 13

Rodzaje interakcji wychowawczych w procesie
uczenia się dziecka (Elżbieta Jaszczyszyn) 201

Rozdział 14

Praca zindywidualizowana z dziećmi o zróżnicowanych
potrzebach edukacyjnych (Jolanta Szada-Borzyszkowska) 217

Bibliografia 233