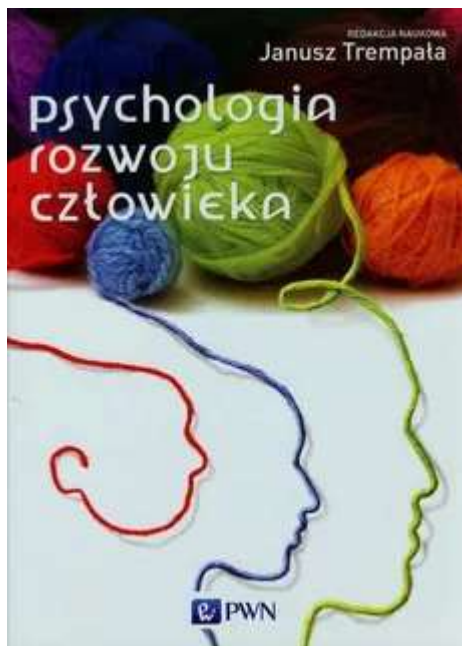




Psychologia rozwoju człowieka

Druk: Warszawa, 2019

Redakcja naukowa: Janusz Trempała

Wydawca: Wydawnictwo Naukowe PWN

## Spis treści

PRZEDMOWA XI

I. PODSTAWY PSYCHOLOGII ROZWOJU CZŁOWIEKA redakcja Janusz Trempała 1

1. KSZTAŁTOWANIE SIĘ NAUKOWEJ PSYCHOLOGII ROZWOJU CZŁOWIEKA Maria Kielar-Turska 3

1.1. Poglądy na dziecko i dzieciństwo 3

1.1.1. Obraz dzieciństwa w okresie średniowiecza 4

1.1.2. Obraz dzieciństwa w okresie Oświecenia i Romantyzmu 5

1.1.3. Obraz dzieciństwa w XIX wieku 6

1.1.4. Obraz dzieciństwa w XX wieku 6

1.1.5. Obraz dzieciństwa na początku XXI wieku 7

1.2. Prekursorzy badań nad rozwojem 8

1.2.1. Początki naukowych badań w XIX wieku 8

1.2.2. Prace okresu międzywojennego 12

1.2.3. Początki koncepcji rozwoju człowieka w ciągu życia 16

1.2.4. Prekursorzy badań nad rozwojem w Polsce 18

1.3. Krótka historia podstawowych dylematów w rozważaniach nad rozwojem 22

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.4. Przedmiot, zadania i działy współczesnej psychologii rozwojowej          | 23 |
| 1.5. Podsumowanie                                                             | 26 |
| 2. NATURA ROZWOJU PSYCHICZNEGO Janusz Trempała                                | 28 |
| 2.1. Pojmowanie rozwoju                                                       | 28 |
| 2.1.1. Pojęcie rozwoju                                                        | 28 |
| 2.1.2. Cechy zmian rozwojowych                                                | 31 |
| 2.2. mian rozwojowych                                                         | 36 |
| 2.2.1. Zmiany ontogenetyczne                                                  | 36 |
| 2.2.2. Czas i zakres występowania zmian                                       | 37 |
| 2.2.3. Klasyfikacja uogólniająca                                              | 38 |
| 2.3. Mikro- i makroskopowe modele przebiegu zmian rozwojowych                 | 38 |
| 2.3.1. Mikro- i makrorozwój                                                   | 38 |
| 2.3.2. Poziom makroskopowy                                                    | 39 |
| 2.3.3. Poziom mikroskopowy                                                    | 40 |
| 2.4. W kierunku ogólnego modelu przebiegu zmian rozwojowych                   | 42 |
| 2.4.1. Indywidualny charakter zmian rozwojowych                               | 43 |
| 2.4.2. Relacyjność zmian rozwojowych                                          | 45 |
| 2.5. Podsumowanie                                                             | 48 |
| 3. MECHANIZM ZMIANY ROZWOJOWEJ Janusz Trempała                                | 50 |
| 3.1. Natura a kultura                                                         | 50 |
| 3.1.1. Dziedziczenie i dojrzewanie                                            | 50 |
| 3.1.2. Środowisko i nabywanie doświadczeń                                     | 53 |
| 3.2. Geny a środowisko                                                        | 58 |
| 3.2.1. Odziedziczalność cech zachowania                                       | 58 |
| 3.2.2. Geny a środowisko w ciągu życia ludzkiego                              | 60 |
| 3.2.3. Współdziałanie genów i środowiska w ciągu życia                        | 61 |
| 3.3. W kierunku ogólnego modelu wyjaśniania zmian rozwojowych                 | 63 |
| 3.3.1. Rozwój jako funkcja ogólnej sytuacji                                   | 63 |
| 3.3.2. Rozwój jako funkcjonowanie w procesie zmian o charakterze adaptacyjnym | 64 |
| 3.3.3. Neorealizm w poszukiwaniu ogólnego modelu rozwoju                      | 68 |
| 3.4. Podsumowanie                                                             | 69 |

#### 4. TEORIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO Hanna Liberska 71

##### 4.1. Klasyfikacje teorii rozwoju psychicznego 71

##### 4.2. Wybrane teorie i koncepcje rozwoju człowieka 72

###### 4.2.1. Teorie psychoanalityczne 72

###### 4.2.2. Teorie behawiorystyczne i uczenia się 80

###### 4.2.3. Teorie poznawcze 85

###### 4.2.4. Teorie etologiczne 95

###### 4.2.5. Podejście humanistyczne 102

###### 4.2.6. Podejście socjologiczne 104

###### 4.2.7. Podejście ekologiczne 105

###### 4.2.8. Podejście kontekstualno-dialektyczne 107

##### 4.3. Koncepcje rozwoju człowieka w polskiej literaturze psychologicznej 113

###### 4.3.1. Koncepcja strukturacji i restrukturacji doświadczenia Tyszkowej 113

###### 4.3.2. Koncepcja rozwoju aktywności Przetacznik-Gierowskiej 115

###### 4.3.3. Koncepcja rozwoju w cyklu życia indywidualnego Niemczyńskiego 117

###### 4.3.4. Temporalny model rozwoju Trempały 119

###### 4.3.5. Funkcjonalna koncepcja rozwoju Porębskiej 120

###### 4.3.6. Biograficzna koncepcja rozwoju człowieka Pietrasińskiego 121

###### 4.3.7. Koncepcja osobowości rozwojowej Obuchowskiego 123

##### 4.4. Podsumowanie 125

#### 5. BADANIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO CZŁOWIEKA Janusz Trempała i Marian Olejnik 127

##### 5.1. Podejścia badawcze w psychologii rozwojowej 127

###### 5.1.1. Podejście skoncentrowane na zmiennych vs. na osobie 127

###### 5.1.2. Podejście statyczne vs. dynamiczne 129

###### 5.1.3. Paradygmat ilościowy vs. jakościowy 132

##### 5.2. Plany badań rozwojowych 133

###### 5.2.1. Ogólny Model Rozwoju Schaie'go 133

###### 5.2.2. Strategie tradycyjne 134

###### 5.2.3. Strategie sekwencyjne 136

##### 5.3. Analiza danych o rozwoju: analiza różnic, analiza korelacji, dopasowanie modeli 137

##### 5.4. Problemy etyczne w badaniach nad rozwojempsychicznym 140

## 5.5. Podsumowanie 142

## II. ROZWÓJ PSYCHICZNY CZŁOWIEKA W POSZCZEGÓLNYCH OKRESACH ŻYCIA redakcja Maria Kielar-Turska 145

### 6. Okres prenatalny Dorota Kornas-Biela 147

#### 6.1. Embrionalny okres życia 147

##### 6.1.1. Biologiczne warunki poczęcia 147

##### 6.1.2. Embrionalny rozwój człowieka 149

#### 6.2. Płodowy okres życia 153

##### 6.2.1. Rozwój fizyczny 153

##### 6.2.2. Rozwój motoryczny 157

##### 6.2.3. Rozwój zmysłów 159

##### 6.2.4. Dojrzewanie układu nerwowego 163

##### 6.2.5. Komunikacja prenatalna 166

##### 6.2.6. Wykrywanie nieprawidłowości w rozwoju dziecka 169

#### 6.3. Narodziny jako etap rozwojowy 169

#### 6.4. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie prenatalnym 170

### 7. Wczesne dzieciństwo Marta Białecka-Pikul 172

#### 7.1. Wiek niemowlęcy. Pierwszy rok życia 172

##### 7.1.1. Noworodek 172

##### 7.1.2. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia 174

##### 7.1.3. Rozwój społeczny niemowlęcia: poznanie społeczne, komunikacja, przywiązanie

183

##### 7.1.4. Rozwój emocjonalny, temperament i samoświadomość niemowląt 187

#### 7.2. Wiek poniemowlęcy. Drugi i trzeci rok życia 189

##### 7.2.1. Rozwój fizyczny i motoryczny 189

##### 7.2.2. Rozwój poznawczy 190

##### 7.2.3. Rozwój komunikacji i języka 192

##### 7.2.4. Rozwój społeczny i emocjonalny 194

##### 7.2.5. Rozwój pojęcia Ja, temperament i aktywność 196

#### 7.3. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie wczesnego dzieciństwa

200

### 8. ŚREDNIE DZIECIŃSTWO – WIEK PRZEDSZKOLNY Maria Kielar-Turska 202

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.1. Rozwój fizyczny i motoryczny                                                    | 202 |
| 8.2. Rozwój poznawczy                                                                | 204 |
| 8.2.1. Sprawności percepcyjne                                                        | 204 |
| 8.2.2. Funkcje zarządzające                                                          | 205 |
| 8.2.3. Pamięć                                                                        | 206 |
| 8.2.4. Myślenie                                                                      | 208 |
| 8.2.5. Reprezentacja poznawcza                                                       | 212 |
| 8.3. Sprawności językowe i komunikacyjne                                             | 215 |
| 8.4. Rozwój emocjonalny                                                              | 219 |
| 8.5. Rozwój społeczny                                                                | 221 |
| 8.6. Dziecięca moralność                                                             | 223 |
| 8.7. Osobowość dziecka                                                               | 224 |
| 8.8. Formy aktywności                                                                | 226 |
| 8.9. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie średniego dzieciństwa | 229 |
| 9. PÓŹNE DZIECIŃSTWO – MŁODSZY WIEK SZKOLNY Anna Kołodziejczyk                       | 234 |
| 9.1. Rozwój fizyczny i motoryczny                                                    | 235 |
| 9.1.1. Rozwój fizyczny                                                               | 235 |
| 9.1.2. Sprawność motoryczna                                                          | 235 |
| 9.2. Rozwój poznawczy                                                                | 235 |
| 9.2.1. Rozwój myślenia logicznego                                                    | 235 |
| 9.2.2. Zmiany rozwojowe w przetwarzaniu informacji                                   | 236 |
| 9.2.3. Obraz świata                                                                  | 240 |
| 9.3. Sprawności językowe i komunikacyjne                                             | 242 |
| 9.3.1. Świadomość językowa i rozumienie wypowiedzi                                   | 242 |
| 9.3.2. Sprawności komunikacyjne                                                      | 242 |
| 9.3.3. Język pisany                                                                  | 243 |
| 9.4. Rozwój społeczny i emocjonalny                                                  | 245 |
| 9.4.1. Rozwój percepcji społecznej                                                   | 245 |
| 9.4.2. Rozwój relacji z innymi                                                       | 245 |
| 9.4.3. Rozwój rozumienia i wyrażania emocji                                          | 247 |

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.5. Rozwój moralny                                                                             | 249 |
| 9.6. Osobowość                                                                                  | 251 |
| 9.7. Formy aktywności                                                                           | 253 |
| 9.8. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie późnego dzieciństwa              | 254 |
| 10. DORASTANIE Anna Oleszkowicz i Alicja Senejko                                                | 259 |
| 10.1. Rozwój biologiczny                                                                        | 259 |
| 10.1.1. Rozwój fizyczny i motoryczny, czyli osiągnięcie wyglądu człowieka dorosłego             | 259 |
| 10.1.2. Rozwój seksualny – ku zachowaniom intymnym                                              | 261 |
| 10.2. Rozwój poznawczy                                                                          | 263 |
| 10.2.1. Przejście w myśleniu od prymatu rzeczywistości do prymatu możliwości                    | 263 |
| 10.2.2. Rozwój świadomości: od świadomości praktycznej do autorefleksji                         | 264 |
| 10.2.3. Rozwój poznawczy a myślenie relatywistyczne w okresie dorastania                        | 264 |
| 10.2.4. Rozwój poznawczy w okresie dorastania z perspektywy teorii przetwarzania informacji     | 265 |
| 10.2.5. Pamięć w okresie dorastania                                                             | 266 |
| 10.3. Rozwój emocjonalny                                                                        | 266 |
| 10.3.1. Od chwiejności do stabilizacji uczuciowej                                               | 266 |
| 10.3.2. Rozwój ku wyższej uczuciowości                                                          | 268 |
| 10.4. Rozwój osobowości                                                                         | 269 |
| 10.4.1. Przejście od niespójnego i niestabilnego Ja do Ja zintegrowanego                        | 269 |
| 10.4.2. Rodzaje sytuacji trudnych doświadczanych przez współczesnych dorastających              | 270 |
| 10.4.3. Tożsamość indywidualna jako najistotniejszy czynnik integrujący osobowość dorastających | 271 |
| 10.4.4. Rozwój tożsamości                                                                       | 273 |
| 10.5. Rozwój moralny                                                                            | 274 |
| 10.5.1. Przejście od heteronomii do autonomii moralnej                                          | 274 |
| 10.5.2. motywacja zaangażowana w zachowanie etyczne                                             | 275 |
| 10.5.3. Płeć oraz kulturowe uwarunkowania rozwoju moralnego dorastających                       | 277 |
| 10.6. Rozwój społeczny                                                                          | 277 |
| 10.6.1. Zmiany w relacjach z rodzicami i rówieśnikami                                           | 277 |
| 10.6.2. Odnajdywanie swojego miejsca w społeczeństwie                                           | 279 |

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.7. Zachowanie młodzieży – przegląd wybranych zagadnień                           | 280 |
| 10.7.1. Zachowania pozytywne                                                        | 280 |
| 10.7.2. Zachowania negatywne                                                        | 281 |
| 10.8. Podstawowe formy aktywności                                                   | 283 |
| 10.9. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie dorastania          | 283 |
| 11. WCZESNA DOROSŁOŚĆ Ewa Gurba                                                     | 287 |
| 11.1. Wkraczanie w dorosłość                                                        | 287 |
| 11.2. Pojęcie „dorosłości” w rozumieniu młodzieży i badaczy                         | 289 |
| 11.3. Rozwój fizyczny                                                               | 292 |
| 11.4. Rozwój emocjonalny i społeczny                                                | 293 |
| 11.4.1. Rozwój emocjonalny                                                          | 293 |
| 11.4.2. Związki intymne                                                             | 294 |
| 11.4.3. Małżeństwo i rodzina                                                        | 295 |
| 11.4.4. Aktywność zawodowa                                                          | 297 |
| 11.5. Rozwój poznawczy                                                              | 298 |
| 11.5.1. Perspektywa psychometryczna                                                 | 298 |
| 11.5.2. Perspektywa genetyczno-epistemologiczna                                     | 299 |
| 11.6. Rozwój moralny                                                                | 303 |
| 11.7. Osobowość młodego dorosłego, czyli o dojrzałości psychicznej                  | 305 |
| 11.7.1. Zmiany w strukturze Ja                                                      | 305 |
| 11.7.2. Zmiana i ciągłość w obrębie cech osobowości                                 | 306 |
| 11.7.3. Rozwój tożsamości                                                           | 308 |
| 11.8. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie wczesnej dorosłości | 309 |
| 12. ŚREDNIA DOROSŁOŚĆ Marian Olejnik                                                | 312 |
| 12.1. Rozwój fizyczny                                                               | 312 |
| 12.1.1. Funkcje czuciowe                                                            | 312 |
| 12.1.2. Funkcje psychomotoryczne                                                    | 313 |
| 12.1.3. Ogólny stan zdrowia                                                         | 313 |
| 12.2. Rozwój poznawczy                                                              | 314 |
| 12.2.1. Inteligencja psychometryczna                                                | 314 |
| 12.2.2. Prywatne teorie inteligencji                                                | 315 |

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12.2.3. Myślenie postformalne                                                                                    | 316 |
| 12.2.4. Wiedza „ekspertywna”                                                                                     | 316 |
| 12.3. Rozwój emocjonalny i społeczny                                                                             | 317 |
| 12.3.1. Kryzys wieku średniego                                                                                   | 317 |
| 12.3.2. Rozwój uczestnictwa w pracy zawodowej                                                                    | 318 |
| 12.3.3. Aktywność społeczna w rodzinie                                                                           | 319 |
| 12.4. Rozwój osobowości                                                                                          | 320 |
| 12.4.1. Modele stabilności                                                                                       | 320 |
| 12.4.2. Modele wzrostu                                                                                           | 322 |
| 12.5. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie średniej dorosłości                              | 323 |
| 13. PÓŹNA DOROSŁOŚĆ Maria Straś-Romanowska                                                                       | 326 |
| 13.1. Wkraczanie w okres późnej dorosłości                                                                       | 326 |
| 13.2. Biologiczny wymiar starzenia się                                                                           | 327 |
| 13.2.1. Mechanizmy starzenia się                                                                                 | 328 |
| 13.3. Społeczny wymiar starzenia się                                                                             | 330 |
| 13.3.1. Style funkcjonowania ludzi starszych                                                                     | 331 |
| 13.3.2. Role społeczne w późnej dorosłości                                                                       | 331 |
| 13.4. Starzenie się w wymiarze życia psychicznego                                                                | 333 |
| 13.4.1. Zmiany dotyczące funkcji poznawczych                                                                     | 333 |
| 13.4.2. Starzenie się w wymiarze osobowości                                                                      | 337 |
| 13.4.3. Mądrość człowieka starego                                                                                | 342 |
| 13.5. Jakość życia w późnej dorosłości                                                                           | 344 |
| 13.6. Kres życia – umieranie                                                                                     | 345 |
| 13.7. Podsumowanie. Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie późnej dorosłości                                | 347 |
| III. STOSOWANA PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA: WYBRANE ZAGADNIENIA redakcja Adam Niemczyński i Maria Czerwińska-Jasiewicz | 351 |
| Wiedza o rozwoju człowieka w sferze edukacji                                                                     | 352 |
| 14. PRAWIDŁOWOŚCI ROZWOJU SFERY METAPOZNAWCZEJ W TEORII I PRAKTYCE NAUCZANIA Maria Ledzińska i Ewa Czerniawska   | 353 |
| 14.1. Zmiany w świecie, zmiany w nauczaniu                                                                       | 353 |
| 14.2. Psychologia poznawcza jako kontekst analiz                                                                 | 354 |
| 14.3. Uczenie się w ujęciu poznawczym                                                                            | 355 |



|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14.4. Metapoznanie                                                             | 356 |
| 14.4.1. Istota, struktura, rozwój                                              | 356 |
| 14.4.2. Związki metapoznania ze sferą poznawczą                                | 357 |
| 14.4.3. Kontrola jako istotne ogniwo metapoznania                              | 358 |
| 14.5. Metapoznanie w praktyce nauczania                                        | 359 |
| 14.5.1. Zasady nauczania z perspektywy poznawczej                              | 359 |
| 14.5.2. Etapy nauczania                                                        | 361 |
| 14.6. Podsumowanie                                                             | 363 |
| 15. PRAKTYCZNE IMPLIKACJE WIEDZY O ROZWOJU SPOŁECZNO-MORALNYM Adam Niemczyński | 364 |
| 15.1. Użyteczność wiedzy o rozwoju społeczno-moralnym                          | 364 |
| 15.2. badań nad rozwojem społeczno-moralnym                                    | 365 |
| 15.2.1. Natywizm i charakter moralny                                           | 365 |
| 15.2.2. Empiryzm i moralny hedonizm                                            | 367 |
| 15.3. Psychologia poznawczo-rozwojowa i jej intencjonalizm moralny             | 368 |
| 15.4. Strategia stosowania wiedzy o rozwoju społeczno-moralnym                 | 373 |
| 15.5. Podsumowanie                                                             | 376 |
| 16. ZARZĄDZANIE EDUKACJĄ WSPIERAJĄCĄ ROZWÓJ INDYWIDUALNY UCZNIÓW Jan Łuczyński | 379 |
| 16.1. Obszary edukacyjnego wspierania rozwoju                                  | 379 |
| 16.1.1. Nabywanie wiedzy                                                       | 380 |
| 16.1.2. Orientacja w świecie wartości                                          | 381 |
| 16.1.3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych                              | 383 |
| 16.1.4. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w świecie społecznym            | 387 |
| 16.1.5. Rozwijanie zdolności samopoznania i kierowania własnym rozwojem        | 388 |
| 16.2. Zarządzanie edukacyjne                                                   | 390 |
| 16.3. Podsumowanie                                                             | 391 |
| Wiedza o rozwoju człowieka w sferze opieki psychologicznej                     | 393 |
| 17. PRAKTYCZNA WIEDZA O ROZWOJU ŻYCIA RODZINNEGO Ludwika Wojciechowska         | 395 |
| 17.1. Rodzina: definicje i właściwości                                         | 395 |
| 17.2. Teorie rozwoju rodziny                                                   | 396 |
| 17.3. Przemiany w życiu rodziny na tle rozwoju jej członków                    | 402 |
| 17.4. Natura zmian w rodzinie w ciągu życia                                    | 405 |

#### 17.5. Podsumowanie 405

### 18. WSPIERANIE MŁODZIEŻY W ZAKRESIE SAMOPOZNANIA, PLANOWANIA WŁASNEGO ŻYCIA ORAZ PODEJMOWANIA DECYZJI DOTYCZĄCYCH WŁASNEJ PRZYSZŁOŚCI Maria Czerwińska-Jasiewicz 40

#### 18.1. Samopoznanie i samookreślenie jako główne zadania rozwojowe okresu dorastania 407

##### 18.1.1. Samopoznanie w procesie kształtowania się tożsamości młodzieży 407

##### 18.1.2. „Wrastanie” w społeczeństwo dorosłych a określanie siebie i swojej przyszłości przez młodzież 408

##### 18.1.3. Rozwój orientacji przyszłościowej młodzieży a samopoznanie 408

##### 18.1.4. Tworzenie koncepcji dotyczącej własnego życia oraz jego projektu 410

#### 18.2. Planowanie własnej przyszłości przez młodzież w okresie dorastania 411

##### 18.2.1. Style życia preferowane przez młodzież 411

##### 18.2.2. Cele i plany życiowe młodzieży 412

#### 18.3. Decyzje młodzieży dotyczące własnej przyszłości 412

##### 18.3.1. Główne rodzaje decyzji życiowych młodzieży 412

##### 18.3.2. Decyzje życiowe w kontekście teorii decyzji 413

#### 18.4. Przygotowanie młodzieży do planowania własnego życia i podejmowania decyzji dotyczących własnej przyszłości 414

##### 18.4.1. Podstawy teoretyczne oddziaływań 414

##### 18.4.2. Oddziaływania dotyczące planowania własnego życia i podejmowania decyzji dotyczących własnej przyszłości przez młodzież 415

#### 18.5. Podsumowanie 416

### 19. WSPOMAGANIE FUNKCJONOWANIA LUDZI STARZEJĄCYCH SIĘ Ludmiła Zająć-Lamparska 419

#### 19.1. Możliwości pomyślnego starzenia się 419

#### 19.2. Wspomaganie funkcjonowania poznawczego osób starzejących się 421

##### 19.2.1. Selektywna optymalizacja procesów poznawczych 421

##### 19.2.2. Kompensacja w obszarze procesów poznawczych 424

##### 19.2.3. Mądrość jako nowe jakościowo zjawisko w funkcjonowaniu poznawczym osób starzejących się 425

#### 19.3. Wspomaganie funkcjonowania osób starzejących się na poziomie osobowościowym – samoocena i tożsamość 426

##### 19.3.1. Selektywna optymalizacja i kompensacja w zakresie samooceny 426

##### 19.3.2. Nowe jakościowo zjawiska w obszarze tożsamości 428

#### 19.4. Podsumowanie 430

Zastosowania kliniczne wiedzy o rozwoju człowieka 432

20. WSPOMAGANIE ROZWOJU OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Małgorzata Kościelska 433

20.1. Postacie niepełnosprawności intelektualnej 434

20.2. Geneza niepełnosprawności intelektualnej 434

20.2.1. Wady genetyczne 434

20.2.2. Uszkodzenia układu nerwowego 435

20.2.3. Choroby somatyczne i defekty percepcyjne w powstawaniu niepełnosprawności 435

20.2.4. inne formy patologii środowiska 436

20.2.5. Trauma psychiczna 436

20.2.6. Zaburzenia intrapsychiczne 436

20.2.7. Procesy inwolucyjne 436

20.2.8. Proces patologizacji rozwoju prowadzący do niepełnosprawności intelektualnej 436

20.3. Ogólne zasady wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną 437

20.3.1. Wspomaganie biofizyczne 437

20.3.2. Wspomaganie środowiskowe 437

20.3.3. Wspomaganie pedagogiczne 438

20.3.4. Wspomaganie psychologiczne 438

20.3.5. Wspomaganie ogólnospołeczne 439

20.4. Wybrane problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie w różnych fazach życia 439

20.4.1. Okres przed narodzeniem 439

20.4.2. Narodziny 440

20.4.3. Dzieciństwo 440

20.4.4. Okres szkolny 441

20.4.5. W kierunku dorosłości 442

20.5. Podsumowanie 444

21. WSPOMAGANIE OSÓB Z ZABURZENIAMI NALEŻĄCYMI DO AUTYSTYCZNEGO SPEKTRUM W PERSPEKTYWIE PSYCHOPATOLOGII ROZWOJOWEJ Ewa Piśula 446

21.1. Charakterystyka osób z zaburzeniami należącymi do autystycznego spektrum 446

21.2. Wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem 448

21.2.1. Wczesne wykrywanie i wczesna interwencja 449

21.2.2. Wspieranie rozwoju dziecka z autyzmem w wieku szkolnym 450

21.2.3. Trudności szkolne dzieci z autyzmem 451

21.3. Wspomaganie rozwoju młodzieży i dorosłych 452

21.3.1. Problemy związane z dorastaniem 452

21.3.2. Problemy rozwoju osób z autyzmem od dzieciństwa do dorosłości 453

21.4. Podsumowanie 453

SŁOWNIK SŁÓW KLUCZOWYCH 455

LITERATURA CYTOWANA 461

INDEKS NAZWISK 514

INDEKS RZECZOWY 527

WYKAZ ŹRÓDEŁ ILUSTRACJI 536

O AUTORACH 537