

Mirosława Parlak

WIEDZA PRZYRODNICZA

uczniów klas I–III szkoły podstawowej
w zintegrowanym systemie
edukacji wczesnoszkolnej



Wydawnictwo
Uniwersytetu Jana Kochanowskiego
Kielce 2012

Spis treści

Wstęp	7
-------------	---

ROZDZIAŁ 1.

Edukacja przyrodnicza w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym

1.1. Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w założeniach i realizacji reformy szkolnej z roku 1999/2000	11
1.2. Miejsce edukacji przyrodniczej w procesie kształcenia i wychowania wczesnoszkolnego	18
1.2.1. Rola edukacji przyrodniczej w rozwoju dziecka	18
1.2.2. Cele, zadania i treści edukacji przyrodniczej uczniów w młodszym wieku szkolnym	23
1.2.3. Metody edukacji przyrodniczej	25
1.3. Przegląd literatury prezentującej dotychczasowe badania nad stanem wiedzy przyrodniczej uczniów	30

ROZDZIAŁ 2.

Metodologiczne podstawy badań własnych

2.1. Cele badań	43
2.2. Problemy i hipotezy badawcze	44
2.3. Zmienne i ich wskaźniki	45
2.3.1. Zmienne niezależne (Zn) i ich wskaźniki	45
2.3.2. Zmienna zależna (Zz) i jej wskaźniki	46
2.4. Metody, techniki, narzędzia badawcze	46
2.5. Organizacja i przebieg badań, próba badawcza	47

ROZDZIAŁ 3.

Wiedza przyrodnicza uczniów klas I–III szkoły podstawowej w świetle wyników badań własnych

3.1. Wiedza przyrodnicza uczniów klas I–III w zakresie treści programowych pierwszego, drugiego i trzeciego roku nauki	49
3.1.1. Osiągnięcia uczniów klas pierwszych	49
3.1.2. Osiągnięcia uczniów klas drugich	60

3.1.3. Osiągnięcia uczniów klas trzecich	69
3.2. Zmiany w zasobie wiedzy przyrodniczej uczniów klas I–III w ciągu kolejnych lat nauki	79
3.2.1. Analiza wyników globalnych	79
3.2.2. Rozwój pojęć programowych z pierwszego roku nauki	83
3.2.3. Rozwój pojęć programowych z drugiego roku nauki	85
3.2.4. Rozwój pojęć przewidzianych w programach nauczania dla trzeciego roku nauki	87
3.3. Związek osiągnięć przyrodniczych uczniów z usytuowaniem szkoły	88
3.4. Związek osiągnięć przyrodniczych uczniów z wybranymi czynnikami środowiska rodzinnego	92
3.4.1. Wykształcenie rodziców a osiągnięcia uczniów	93
3.4.2. Struktura rodziny a poziom wiedzy przyrodniczej dziecka	94
3.4.3. Sytuacja socjalna rodziny a poziom osiągnięć przyrodniczych dziecka ...	95
3.4.4. Wpływ rodziców na zainteresowania przyrodnicze oraz na poziom osiągnięć dzieci	96
Podsumowanie i wnioski	99
Bibliografia	105
Spis tabel	115
Spis rycin	117
Aneks	119