



Podstawy pomiaru, konstruowania i ewaluacji testu dydaktycznego

Prof. Wiesław Kubielski

Spis treści:

Wprowadzenie s.7

Rozdział I

Pomiar w pedagogice s.9

1. Pojęcie i istota pomiaru w pedagogice s.9
2. Skale pomiarowe s.14
 - 2.1. Skala nominalna s.16
 - 2.2. Skala porządkowa s.17
 - 2.3. Skala interwałowa s.18
 - 2.4. Skala ilorazowa s.19
 - 2.5. Skala wyników zadań testowych s.20
 - 2.6. Skala wyników testowania s.21
3. Współczesne pedagogiczne kierunki pomiaru s.22
 - 3.1. Pomiar różnicujący s.22
 - 3.2. Pomiar sprawdzający s.23
 - 3.3. Pomiar kształtujący s.26
 - 3.4. Pomiar pełnego przyswojenie s.26
 - 3.5. Pomiar modelowy s.27
4. Błędy pomiaru pedagogicznego s.28

Rozdział II

Pomiar dydaktyczny s.31

1. Pojęcie pomiaru dydaktycznego s.31
2. Właściwości pomiaru dydaktycznego s.34
 - 2.1. Niezależność sytuacji pomiarowej s.35
 - 2.2. Obiektywizm punktowania s.35
 - 2.3. Rzetelność pomiaru s.36
 - 2.4. Trafność pomiaru s.36
 - 2.5. Obiektywizm pomiaru s.38
3. Organizacja pomiaru dydaktycznego s.38
4. Kodeks etyczny pomiaru dydaktycznego s.41

Rozdział III

Narzędzia pomiaru – test dydaktyczny s.46



1. Test dydaktyczny, jego pojęcie i istota s.46
2. Wymagania stawiane testom dydaktycznym s.48
3. Kryteria klasyfikacji testów i ich podział s.53
4. Rodzaje i charakterystyka zadań testowych s.59
 - 4.1. Zadania pisemne s.59
 - 4.1.1. Zadania otwarte s.59
 - 4.1.2. Zadania zamknięte s.63
 - 4.1.3. Zadania mieszane s.73
 - 4.2. Zadania praktyczne s.74
 - 4.2.1. Zadania próba pracy s.75
 - 4.2.2. Zadania nisko symulowane s.76
 - 4.2.3. Zadania wysoko symulowane s.76

Rozdział IV

Opracowanie testu dydaktycznego s.78

1. Tworzenie koncepcji testu s.78
 - 1.1. Ustalanie nazwy testu s.78
 - 1.2. Ustalanie rodzaju testu (konstrukcji testu) s.78
 - 1.3. Charakterystyka programowa testu s.79
 - 1.4. Określenie przeznaczenia testu s.79
 - 1.5. Wybór formy zadań s.79
 - 1.6. Ustalenie warunków testowania s.81
 - 1.7. Zaplanowanie podręcznika testowania s.81
2. Procedura konstruowania testu s.82
 - 2.1. Analiza treści programowych s.82
 - 2.2. Sprecyzowanie celów nauczania s.95
 - 2.3. Przyjęcie określonej taksonomii i przypisanie jej celów szczegółowych s.101
 - 2.4. Określenie symptomu osiągnięcia celu nauczania s.109
 - 2.5. Przyjęcie wymagań bezwzględnych i przypisanie im określonych celów s.111
 - 2.6. Ustalenie liczby zadań s.114
 - 2.7. Plan testu s.115
 - 2.8. Konstruowanie zadań testu s.118
 - 2.9. Ustalenie punktacji zadań i przeliczania ich na oceny szkolne s.121
 - 2.10. Opracowanie instrukcji posługiwania się testem s.126
 - 2.11. Skonstruowanie karty odpowiedzi na ucznia s.128
 - 2.12. Skonstruowanie wzornika odpowiedzi s.128

Rozdział V

Analiza i ocena zadań testu s.129

1. Procedura jakościowa s.130



- 1.1. Poprawność dydaktyczna s.130
- 1.2. Rzetelność zadania testowego s.131
- 1.3. Stosowność zadania testowego s.131
2. Procedura ilościowa s.132
 - 2.1. Opuszczanie zadań – frakcja opuszczeń s.132
 - 2.2. Łatwość zadania testowego s.133
 - 2.3. Moc różnicująca zadania s.134

Rozdział VI

Analiza i ewaluacja testu dydaktycznego s.138

1. Rzetelność pomiaru s.139
 - 1.1. Szacowanie współczynnika rzetelności s.140
 - 1.1.1. Wewnętrzna zgodność testu s.141
 - 1.1.2. Wewnętrzna zgodność zespołu sędziów kompetentnych s.142
 - 1.1.3. Korelacja wyników połówek testu s.143
 - 1.1.4. Korelacja wyników dwu wersji testu s.145
 - 1.1.5. Korelacja wyników przez dwu sędziów s.146
 - 1.1.6. Szacowanie współczynnika równoważności i dokładności s.147
 - 1.2. Interpretacja współczynnika rzetelności s.149
 - 1.3. Warunki zwiększania rzetelności pomiaru s.152
2. Trafność pomiaru s.155
 - 2.1. Pojęcie trafności pomiaru s.155
 - 2.2. Typologia trafności i procedury ustalania trafności s.156
 - 2.3. Trafność a rzetelność pomiaru s.160

Rozdział VII

Wartościowanie i ewaluacja testu dydaktycznego – egzemplifikacja praktyczna s.163

1. Dobór zespołu weryfikacyjnego s.163
2. Analiza i ocena testu przy zadaniach punktowanych w skali 0-1 s.164
 - 2.1. Uwagi wstępne s.164
 - 2.2. Skonstruowanie tabeli zbiorczej wyników testowania s.167
 - 2.3. Wyliczenie podstawowych parametrów statystycznych testu s.168
 - 2.4. Analiza zadań s.171
 - 2.4.1. Frakcja opuszczeń i jej interpretacja s.172
 - 2.4.2. Łatwość zadania testowego i jego interpretacja s.173
 - 2.4.3. Moc różnicująca zadania s.177
 - 2.5. Rzetelność testu s.179
 - 2.6. Szacowanie współczynnika rzetelności testu s.180
 - 2.7. Przeliczanie punktów na oceny szkolne s.181
 - 2.8. Korelacja ocen z testu z ocenami końcowymi s.183
3. Analiza i ocena testu przy zadaniach punktowanych w wielostopniowej skali ocen s.185
 - 3.1. Uwagi wstępne s.185



- 3.2. Skonstruowanie tabeli zbiorczej wyników testowania s.189
- 3.3. Wyliczenie podstawowych parametrów statystycznych s.189
- 3.4. Analiza zadań s.191
 - 3.4.1. Frakcja opuszczeń i jej interpretacja s.191
 - 3.4.2. Łatwość zadania testowego i jego interpretacja s.191
 - 3.4.3. Moc różnicująca zadania s.195
- 3.5. Rzetelność testu s.197
- 3.6. Szacowanie współczynnika rzetelności testu metodą korelacji wyników połówek testu s.199
- 3.7. Przeliczanie punktów na oceny szkolne s.200
- 3.8. Korelacja ocen z testu z ocenami końcowymi s.204

Zakończenie s.206

Bibliografia s.209

Aneks s.221