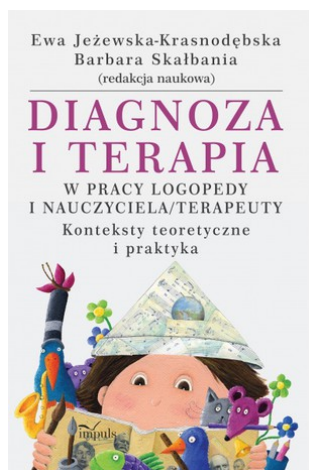


Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty. Konteksty teoretyczne i praktyka

[Skalbania Barbara](#), [Jeżewska-Krasnodębska Ewa](#) [Impuls](#)



Spis treści :

Wstęp

Część 1

Diagnoza i terapia – konteksty logopedyczne, medyczne i psychologiczne

Zbigniew Tarkowski, Ewa Humeniuk

Diagnoza logopedyczna – interdyscyplinarna czy logopedyczna?

Marta Korendo

Diagnoza zespołu Aspergera w ujęciu nowych rozwiązań prawnych

Małgorzata Rutkiewicz-Hanczewska

Pierwotna afazja postępująca

Międzynarodowe kryteria diagnozy

Ewa Humeniuk, Zbigniew Tarkowski

Zaburzenia oddychania u osób jękających się – konieczność diagnozy i terapii

Jagna Czochańska-Kruk

Dzieci z padaczką w obszarze działań logopedy

Iwona Palicka

Współpraca psychologa i logopedy w diagnostyce zaburzeń poznawczych i komunikacyjnych dzieci z FASD. „Czy słyszysz to, co ja widzę?” – implikacje teoretyczne, doświadczenie własne

Ewa Kaptur, Jolanta Sławek
O interdyscyplinarnej współpracy logopedy z innymi specjalistami
(na przykładzie Centrum Uśmiechu Dziecka – Montessori w Poznaniu)

Dorota Lipiec, Izabela Więcek-Poborczyk, Agnieszka Woźniak
Stan wiedzy z zakresu profilaktyki logopedycznej rodziców dzieci w wieku przedszkolnym

Andrzej Gretkowski
Problemy psychoonkologiczne chorego na raka krtani – próba pomocy i wsparcia

Część 2
Diagnoza i terapia – konteksty edukacyjne, pedagogiczne i społeczne

Jacek J. Błeszyński
Obszar diagnozy i terapii w logopedii pozytywnej

Barbara Skalbania
Terapia pedagogiczna – poczucie pewności versus zagrożenie
Pytanie o kierunki rozwoju

Ewa Jeżewska-Krasnodębska
Dysleksja rozwojowa u dorosłych z zaburzeniami artykulacji – aspekty diagnozy i autodiagnozy

Ewa Jeżewska-Krasnodębska
Trudności i mocne strony osób dorosłych z dysleksją rozwojową

Alicja Giermakowska
Językowe komponenty w nauce, profilaktyce i usuwaniu trudności w czytaniu i pisaniu

Zdzisława Orłowska-Popek
Technika programowania języka nie tylko na zajęciach logopedycznych

Marek Kawa
Wybrane aspekty nauczania języka polskiego jako obcego w polskiej szkole podstawowej

Marzena Błasiak-Tytuła
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka dwujęzycznego

Teresa Lewandowska-Kidoń, Anna Witek
Wspomaganie społeczno-emocjonalne ucznia z alergią w środowisku szkolnym – konteksty rozwojowe

Ewa Jeżewska-Krasnodębska, Jarosław Krasnodębski
Rodzaje zaburzeń mowy u dzieci z dysfunkcjami procesów integracji sensorycznej

Barbara Skalbania, Ewa Szumilas
Sztuka i siła opowiadania – o narracji w terapii pedagogicznej

