

Spis treści

Wprowadzenie

POTRZEBY A MOŻLIWOŚCI MAŁEGO DZIECKA

BOŻENA MUCHACKA

Możliwości współczesnej edukacji dziecka w kontekście jego potrzeb

GABRIELA KAPICA

Początkowa nauka czytania w opinii nauczycielek

ZUZANNA ZBRÓG

Świadomość fonologiczna dzieci w wieku przedszkolnym a metody wczesnej nauki czytania

EWA JĘDRZEJOWSKA

Zaburzenia percepcji wzrokowej dzieci sześciolletnich przeszkodą w nabywaniu umiejętności czytania i pisanania

GABRIELA KRYK

Notowanie – ważna, lecz zaniedbana w edukacji wczesnoszkolnej umiejętność

BEATA BUGAJSKA-JASZCZOŁT, MONIKA CZAJKOWSKA

Język matematyki jako środek komunikacji w edukacji wczesnoszkolnej

TERESA PARCZEWSKA

Samocena dzieci sześciolletnich z problemami zdrowotnymi

GABRIELA PIECHACZEK-OGIERMAN

Zdrowotne aspekty w ocenie gotowości do nauki szkolnej dzieci siedmioletnich

KREATYWNOŚĆ – WSPIERANIE ROZWOJU – PRAKTYKA EDUKACYJNA

URSZULA SZUŚCIK

Twórczość plastyczna dzieci formą zabawy

MAGDALENA GROCHOWALSKA

O społecznym środowisku uczenia się języka, czyli dlaczego dzieci potrzebują zabawy

MONIKAWIŚNIEWSKA-KIN

Głowy pełne metafor, czyli co pokazały badania metafor dziecięcych

MAŁGORZATA STOKŁOSA

Technika labiryntu – narzędzie kształtowania kompetencji społecznych uczniów klas początkowych oraz twórczej pracy z grupą

JOLANTA GISMAN-STOCH

Od śladu do znaku – o wędrowaniu i wybieraniu

LIDIA KATARYŃCZUK-MANIA
Wspieranie rozwoju muzycznego dzieci

ANIELA RÓŻAŃSKA
Edukacja środowiskowa jako dialog z przyrodą

MAŁGORZATA DROST-RUDNICKA
Edukacja techniczna – zaniedbany obszar kształcenia wczesnoszkolnego

WYCHOWANIE I KSZTAŁCENIE DZIECKA NIEPEŁNOSPRAWNEGO

DANUTA AL-KHAMISY
Dziecko niepełnosprawne w dialogowej strategii edukacyjnej

ALICJA HRUZD
Dziecko niepełnosprawne w przedszkolu – możliwości i ograniczenia wychowania metodą Marii Montessori

ANNA BORZĘCKA
Funkcjonowanie dziecka z zespołem Downa w grupie przedszkolnej

ZENON GAJDZICA
Formy wspierania rozwoju dziecka niepełnosprawnego w niższych klasach szkoły ogólnodostępnej

IZABELA BIEŃKOWSKA
Zaburzenia integracji sensorycznej a osiągnięcia i zachowanie uczniów klas początkowych

Informacja o autorach