

Spis Treści :

Wprowadzenie

CZĘŚĆ I. Zadania szkoły i możliwości pedagogiki

Rozdział 1. Podstawowe pojęcia używane w pedagogice

1.1. Wprowadzenie

1.2. Wychowanie

1.3. Nauczanie

1.4. Uczenie się

1.5. Kształcenie

1.6. Pedagogika

Rozdział 2. Edukacja szkolna - wzorce z tradycji, teraźniejszość, przyszłość

2.1. Formowanie się refleksji pedagogicznej aż do czasów

Rozdział 3. Funkcje i cele edukacji szkolnej

3.1. Cele kształcenia i wychowania a wolność nauczyciela i ucznia

3.2. Wychowanie - wykorzystanie wiedzy czy sztuka?

Streszczenie

CZĘŚĆ II. Uczeń jako najważniejsza osoba w procesie kształcenia

Rozdział 4. Wybrane właściwości psychiczne uczniów

4.1. Rozwój dziecka a rola nauczyciela

4.2. Biologiczne uwarunkowania rozwoju psychicznego

4.3. Nierównomierność rozwoju

4.4. Niestatość psychoruchowa

Rozdział 5. Właściwości umysłu istotne dla nauki szkolnej

5.1. Inteligencja

5.2. Pamiętanie i uczenie się

5.3. Style poznawcze

5.4. Umiejętność myślenia wyższego rzędu

5.5. Stadia rozwoju poznawczego

Rozdział 6. Społeczne uwarunkowania właściwości psychiki

6.1. Uspołecznienie i rozwój moralny

6.2. Obraz samego siebie i samoocena

6.3. Lęk

6.4. Nauczyciel i poznawanie właściwości uczniów

Rozdział 7. Klasa szkolna jako grupa społeczna

7.1. Specyficzne właściwości klasy

7.2. Struktura

7.3. Normy

7.4. Spójność

7.5. Przewodzenie, wywieranie wpływu i prestiż

Streszczenie

CZĘŚĆ III. Proces kształcenia

Rozdział 8. Podstawowe wiadomości o nauczaniu i wychowaniu

8.1. Podstawowe poglądy dydaktyczne

8.2. Dydaktyka ogólna i kształcenie wielostronne

8.3. Zasady wychowania w szkole

8.4. Role pełnione przez nauczycieli

8.5. Nauczyciele patrzą na uczniów

Rozdział 9. Styl kierowania wychowawczego

9.1. Styl kierowania

9.2. Możliwe kategorie opisu postępowania nauczyciela w klasie

9.3. Kierowanie porozumiewaniem się

9.4. Interakcje w klasie w świetle badań „flandersowskich”

Rozdział 10. Postępowanie nauczycieli

10.1. Pierwsze spotkanie nauczyciela z uczniami

10.2. Utrzymywanie dyscypliny

10.3. Dawać sobie radę z kłopotami czy zapobiegać kłopotom

10.4. Podejmowanie decyzji

10.5. Granie samym sobą

Rozdział 11. Strategie i negocjacje

11.1. Strategie nauczyciela

11.2. Strategie uczniów

11.3. Negocjacje między nauczycielem a uczniami

11.4. Humor

11.5. Dynamika i zmienność strategii

11.6. Skutki stosowania strategii i ukrytego programu

Streszczenie

CZĘŚĆ IV. UWARUNKOWANIA SUKCESU

Rozdział 12. Rodzinne i środowiskowe uwarunkowania pracy nauczyciela

12.1. Rodzina

12.2. Środowisko wychowawcze

12.3. Niepowodzenia szkolne i zagrożenie wykołajeniem - co z tym robić

Rozdział 13. Nauczyciel dobry i skuteczny

13.1. Nauczyciel skuteczny na tle oceny badaczy i w oczach uczniów

13.2. Samoanaliza, samoocena i poznawanie swojej własnej pracy

13.3. Samokształcenie

13.4. Zaangażowanie i satysfakcja

Rozdział 14. Spojrzenie w przyszłość

14.1. Tendencje oświatowe czyli do czego skłania nas świat

14.2. Edukacja a sprawy Polaków

Streszczenie

Aneks

Poznawanie uczniów

Bibliografia