

SPIS TREŚCI:

Dorota Klus-Stańska

Paradygmaty współczesnej dydaktyki – poszukiwanie kwiatu paproci czy szansa na tożsamość teoretyczno-metodologiczną

DYSKURSYWNOŚĆ DYDAKTYKI I JEJ UWIKŁANIE W ŹRÓDŁA TEORETYCZNE, IDEOLOGICZNE I POLITYCZNE

Joanna Rutkowiak

Wielość paradygmatów dydaktyki a wspólny mianownik realności życia Ku pytaniom o przekłady międzyparadygmatyczne

Stanisław Dylak

Koniec „nauczania” czy nowy paradygmat dydaktyczny

Astrid Męczkowska-Christiansen

Teoretyzacje relacji między kształceniem a wychowaniem w kontekście rozważań nad ideologicznością dydaktyki

Dorota Klus-Stańska

Polska rzeczywistość dydaktyczna – paradygmatyczny taniec św. Wita

Maria Jakowicka

Otwartość systemu edukacji jako jeden z obszarów zmian w kontekście europejskim

Jarosław Michalski

Společne uwarunkowania współczesnej dydaktyki religii

Amadeusz Krause

Iluzja dydaktycznej sprawczości – profesjonalizacja niekompetencji

Lucyna Kopciewicz

Wytwarzanie (nie)równości płci w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Pytanie o dydaktykę „rodzajowo-inkluzywną”

Marzenna Nowicka

Socjalizacja ukryta w procesie dydaktycznym
– między wsparciem a hamowaniem rozwoju tożsamości ucznia
Z inspiracji koncepcją Jürgena Habermasa

Piotr Zamojski

Ideologiczne wymiary procesu kształcenia
a zakres problemowy dydaktyki

Jolanta Kruk

Rekonstrukcja zasady pogładowości
jako element zmiany paradygmatycznej w dydaktyce

Wojciech Siegień

O monologu Profesora, który został Pisarzem

Potrzeba paradygmatycznego skupienia na związkach działania i sensu w pedagogice

Agnieszka Nowak-Łojewska

Uwagi o edukacji w perspektywie obiektywizmu, konstruktywizmu i rekonstrukcjonizmu

Ewa Dębska

Interakcyjne wymiary kształcenia

Monika Wiśniewska-Kin

Metafory dziecięce jako inspiracja dla zmiany myślenia o nauczaniu

Joanna Garbula-Orzechowska

Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce

Ryta Suska-Wrobel

Od potoczności do nauki – próba identyfikacji samoświadomości dydaktyki biologii

Jolanta Rzeźnicka-Krupa

Inny w edukacji – transmisyjne i interpretacyjne podejście do uczenia (się) w kontekście pytań o edukację osób niepełnosprawnych

Magdalena Wawrzyniak-Śliwska

Dyskursywność autonomii edukacyjnej

Małgorzata Kowalik-Ołubińska

Multikulturowy kontekst dydaktyki

Anna Sajdak

Ideologiczny spór o tożsamość dydaktyki

Aldona Zakrzewska

Jan Ámos Komeński – ponadczasowość jego idei pedagogicznych

UCZEŃ – WIEDZA – SZKOŁA W POSZUKIWANIU PARADYGMATU

Małgorzata Żytko

Metodyczne stereotypy w edukacji elementarnej w świetle badań osiągnięć językowych i matematycznych 9-latków

Ewa Zalewska

Teoretyczne i metodologiczne konteksty badań nad podręcznikiem szkolnym w Niemczech: między ujęciem konwencjonalnym a dyskursywno-analitycznym

Janina Uszyńska-Jarmoc

O potrzebie budowania koncepcji uczenia się, jak się uczyć

Małgorzata Głoskowska-Sołdatow

O konstruowaniu wiedzy przez uczniów
Konstruowanie wiedzy – rozważania teoretyczne

Iwona Kopaczyńska
Imperatyw refleksyjności ucznia. Poszukiwanie teoretycznych ram opisu

Maria Groenwald
Nieoczekiwany wynik egzaminu – dlaczego zaskoczył

Anna Wasilewska
O dydaktykę literatury z perspektywy odbiorcy

Teresa Sadoń-Osowiecka
Kierunki na widnokręgu dydaktyki geografii
W którą stronę zmierza szkolna geografia

Mirosław Dąbrowski
Błędy uczniów jako źródło refleksji nauczyciela – na podstawie badań umiejętności matematycznych polskich trzecioklasistów

Alina Kalinowska
Wczesnoszkolna edukacja matematyczna w kontekście znaczeń nadawanych przez nauczycieli i kandydatów na nauczycieli

Iwona Majcher
Czy studentom – przyszłym nauczycielom potrzebna jest teoria pedagogiczna

Beata Adrjan
Zreformowana polska szkoła z klimatem z przeszłości Patologia w stylu retro

Małgorzata Sławińska
Działania na rzecz przygotowania dzieci do nauki szkolnej w oddziałach przedszkolnych 6-latków – sukcesy i zaniedbania

Urszula Szuścik
Sztuka i jej wartość w dydaktyce

Maria Kreft
Edukacja drogą radiową w Zambii jako strategia wyjścia z wykluczenia

Joanna Gruchała
Wizyta w przedszkolu Reggio Emilia w Danii

DOROSŁY W PROCESACH EDUKACYJNYCH - PROFESJA, ROZWÓJ, RYNEK PRACY

Bogdan Gębski
Świadomość dydaktyczna nauczycieli akademickich
– refleksje o socjologicznych seminariach licencjackich i magisterskich

Lucyna Hurlo
Innowacyjność w pracy zawodowej współczesnego nauczyciela w dobie globalizacji

Alicja Jurgiel
Nakaz uczenia się przez całe życie – mantra współczesnych andragogów

Joanna Ostrouch
Płciowo definiowane determinanty korzyści z wykształcenia w aspekcie uczestnictwa kobiet i mężczyzn w rynku pracy

Hanna Kędzierska
Kulturowe wzory biografii profesji nauczycielskiej

Krzysztof Gąsecki
Zmiany w gospodarce i życiu społecznym a wyzwania wobec szkoły i edukacji zawodowej

Majka Łojko
Kapitał intelektualny i kompetencje pracownicze wobec wyzwań współczesnego rynku pracy

Joanna Nowak, Urszula Sokal
Wyzwania dydaktyczne stawiane nauczycielom akademickim

Anna Kuciejczyk
Wieczne wakacje czy pole bitwy Refleksje z badania pilotażowego dotyczącego relacji studentów i nauczycieli akademickich

Anetta Roszak-Cyrson
Edukacja dorosłych – konieczność czy wolny wybór

Elżbieta Wołodźko
Wielowymiarowość autonomii nauczyciela akademickiego

Henryk Prus
Zmiany w szkolnictwie zawodowym wobec wymagań rynku pracy Próba oceny z perspektywy nauczyciela przedmiotów zawodowych

Tomasz Nowakowski
Nowe technologie informacyjne w edukacji
– pytania o miejsce nauczyciela

Iwona Cymerman
Dialog edukacyjny – między szansą a pozorem O rozmowach ze studentami

Alicja Walenda
Nowe kompetencje potrzebne współczesnemu nauczycielowi – wybrane zagadnienia

Monika Maciejewska
Nowe tendencje w organizacji studiów doktoranckich – zwrot ku potrzebom rynku pracy

Autorzy