

KROK PO KROKU Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną

Jacek Kielin, Katarzyna Klimek-Markowicz

Gdańskie Wydawnictwo
Psychologiczne
www.gwp.pl

Data wydania: maj 2013 r.

ISBN: 978-83-7489-480-7

Numer wydania: I

Oprawa: miękka

Format: B5

Liczba stron: 368

Patronat medialny: Stowarzyszenie Na Tak, „Przyjaciel”, Pion.pl,

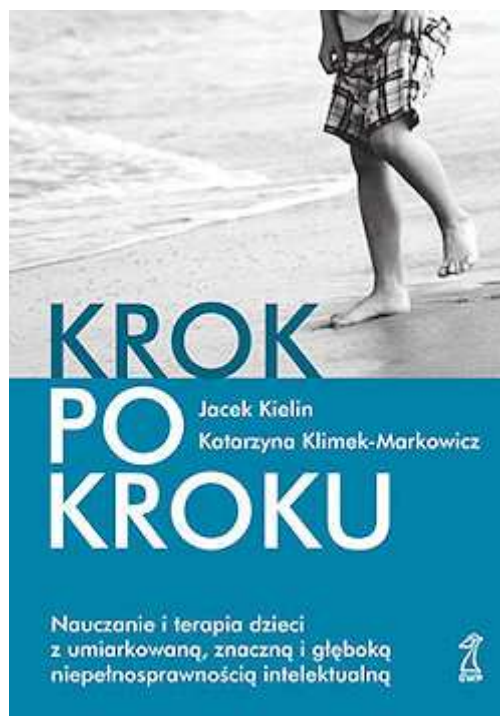
Notka o książce:

Krok po kroku to nieocenione źródło wiedzy dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Autorzy wyjaśniają, jak stworzyć program edukacyjno-terapeutyczny dla dziecka, postawić diagnozę funkcjonalną czy prawidłowo stawiać wymagania. Opisują zalety i wady pracy dyrektywnej i niedyrektywnej oraz przedstawiają model superwizji. W swoich rozważaniach odwołują się do zasad behawioryzmu i terapii humanistycznych, teorii rozwojowej Jeana Piageta i koncepcji strefy najbliższego rozwoju Lwa S. Wygotskiego, a także podejścia neuropsychologii. Wiele uwagi poświęcają budowaniu relacji z rodzicami dziecka, którzy są osobami kluczowymi dla przebiegu jego terapii.

Notki o autorach

Jacek Kielin - psycholog, od 1990 roku prowadzi społeczne Przedszkole Specjalne "Orzeszek" (Stowarzyszenie Na Tak) w Poznaniu. Autor książek: Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim (GWP 2009), Profil osiągnięć ucznia (GWP 2009) i Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego (GWP 2002).

Katarzyna Klimek-Markowicz - psycholog kliniczna, pedagog specjalna, współzałożycielka Ośrodka Neuropsychologii i Psychoterapii w Poznaniu, założycielka i pierwsza dyrektor Społecznej Podstawowej Szkoły Specjalnej "Zakątek" (Stowarzyszenie Na Tak) w Poznaniu. Obecnie psycholog superwizor w tej placówce.



Spis treści

O Autorach

Wstęp

CZEŚĆ 1

Podstawy

Jacek Kielin

Rozdział 1

Osobowość nauczyciela

Rozdział 2

Praca zespołowa i proces grupowy

Rozdział 3

Superwizja

Rozdział 4

Cele pracy

Rozdział 5

Między behawioryzmem a humanizmem

Rozdział 6

Jak pracować niedyrektywnie?

Rozdział 7

Strefa najbliższego rozwoju

Rozdział 8

Wykorzystanie w praktyce teorii Jeana Piageta

Rozdział 9

Naśladownictwo odroczone

Rozdział 10

Mowa i alternatywne sposoby komunikowania

Rozdział 11

Zabawa symboliczna

Rozdział 12

Rysunek dziecka

Rozdział 13

Jak prawidłowo stawiać wymagania?

Rozdział 14

Zachowania trudne

Rozdział 15

Jak konstruować program pracy?

Rozdział 16

Jak postawić diagnozę funkcjonalną?

Rozdział 17

Rodzice

CZEŚĆ 2

Spojrzenie neuropsychologiczne

Katarzyna Klimek-Markowicz

Rozdział 18

Neuropsychologia

Rozdział 19

Badanie eksperymentalne - podstawowe założenia

Rozdział 20
Bloki funkcjonalne
Rozdział 21
Tonus - poziom aktywności
Rozdział 22
Odbiór danych – receptory
Rozdział 23
Interpretacja bodźców
Rozdział 24
Przetwarzanie i planowanie - uwaga
Rozdział 25
Przetwarzanie i planowanie - myślenie
Rozdział 26
Przetwarzanie i planowanie - pamięć
Rozdział 27
Przetwarzanie i planowanie - funkcje przestrzenne
Rozdział 28
Wykonanie
Rozdział 29
Analiza funkcjonowania poznawczego
Rozdział 30
Terapia neuropsychologiczna - podsumowanie

Załącznik 1
Bibliografia