

Spis treści

Wstęp do wydania polskiego
Przedmowa

ROZDZIAŁ 1

Zaburzenia uczenia się - próba przybliżenia trudnego pojęcia

ROZDZIAŁ 2

Powstanie szczególnej pedagogiki dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Szkoła oferująca intensywną pomoc w nauce jako instytucja wydzielona ze szkoły powszechnej
Sytuacja uczniów z trudnościami w nauce w szkole powszechnej
Odciążenie szkoły powszechnej
Tworzenie szkół oferujących intensywną pomoc w nauce a interes społeczny
Polityczno-zawodowy interes nauczycieli szkół oferujących intensywną pomoc w nauce
Protest przeciwko wprowadzaniu szkół oferujących intensywną pomoc w nauce
Zarys rozwoju szkoły oferującej intensywną pomoc w nauce
Ćwiczenia

ROZDZIAŁ 3

Teorie zaburzeń uczenia się
Stanowiska naukowo-teoretyczne
Zaburzenia uczenia się jako indywidualna dysfunkcja
Zaburzenia uczenia się a marginalizacja społeczna
Koncepcja naznaczenia społecznego
Zaburzenia uczenia się z perspektywy materialistycznej
Zaburzenia uczenia się jako konsekwencja selektywnego systemu szkolnictwa
Zaburzenia uczenia się z perspektywy systemowo-konstruktywistycznej
Konstruktywistyczne rozumienie relacji między organizmem a otaczającym go światem
Konstruktywistyczny sposób spostrzegania uczącego się organizmu
Systemowa rekonstrukcja specyficznych trudności w uczeniu się jako zaburzeń relacji występujących w kontekstach społecznych
Systemowo-konstruktywistyczna perspektywa wsparcia
Ćwiczenia

ROZDZIAŁ 4

Dydaktyka - lekcja dla uczniów przejawiających trudności w uczeniu się
Wybrane koncepcje dydaktyczne
Dydaktyka ogólna i dydaktyka pedagogiki specjalnej - relacja ambiwalentna
Dydaktyczne rozważania we wczesnej pedagogice szkół oferujących intensywną pomoc w nauce
Pedagogika profilaktyczna Klauera
Ortodydaktyka Bleidicka i Heckela
Koncepcja Begemanna - rozszerzanie własnego świata
Dydaktyka sensowego i zróżnicowanego poznawania rzeczywistości Nestlego
Koncepcja Kutzerera i Probst - lekcja zorientowana na strukturę i poziom
Koncepcja Hillera - nauczanie budujące świadomość
Dydaktyczne oddziaływanie pedagogiki integracyjnej
Koncepcja Feusera - dydaktyka oparta na logice rozwoju

Systemowo-konstruktywistyczne zasady i strategie nauczania wspierającego rozwój i proces uczenia się

Napięta relacja między indywidualizacją a tworzeniem wspólnej płaszczyzny

Napięta relacja między otwartością a strukturyzacją

Napięta relacja między orientacją na działanie a strategiami uczenia się

Moduły jednostki lekcyjnej wspierającej uczenie się i rozwój

Kooperacyjny monitoring uczenia się

Uczenie się samostanowione przez ucznia w toku wolnej pracy

Tworzenie strategii uczenia się w nauczaniu opartym na planie tygodniowym

Kooperacyjne uczenie się - dzieci uczą się od dzieci

Uczenie się przez odkrywanie na lekcji wprowadzającej do przedmiotów przyrodniczych i społecznych

Odniesienie do świata życia w nauczaniu projektowym

Świadome budowanie wspólnej płaszczyzny w nauczaniu zintegrowanym

Ćwiczenia

ROZDZIAŁ 5

Perspektywy wspierania uczniów z trudnościami w uczeniu się

Aktualny stan rozwoju wsparcia udzielanego w ramach pedagogiki specjalnej

Integracyjne szkoły dla uczniów z zaburzeniami uczenia się a placówki segregacyjne

Integracja i separacja a osiągnięcia szkolne

Wpływ szkoły integracyjnej i separacyjnej na społeczny, emocjonalny i psychiczny rozwój uczniów

Perspektywy integracyjnego wsparcia pedagogicznego w okresie wczesnoszkolnym

Wspólne nauczanie wspiera kreowanie nowego spojrzenia na uczniów

Integracja kreuje nowe spojrzenie na nauczanie

Integracja kreuje nową perspektywę profesjonalnego działania pedagogicznego

Perspektywy wsparcia pedagogicznego w edukacji ponadpodstawowej

Integracyjne wspieranie dzieci z zaburzeniami uczenia się na szczeblu ponadpodstawowym

Perspektywy dalszego rozwoju szkół ponadpodstawowych oferujących intensywną pomoc w nauce

Model szkoły dla młodzieży

Koncepcja kształcenia ponadpodstawowego w szkole oferującej intensywną pomoc w nauce - realna utopia

Ćwiczenia

Słowniczek

Bibliografia

Indeks osobowy

Indeks rzeczowy