

Spis treści

Danuta Drynda

Wstęp.....	5
------------	---

Rozdział 1.

<i>Ko/etta drladeA</i> , Narodziny i rozwój historii wychowania w Polsce, jej twórcy i przedstawiciele.....	7
--	---

Rozdział 2.

<i>Danuta W<xynda</i> , O koncepcjach historii wychowania - jako dyscypliny naukowej w Polsce drugiej połowy XX wieku.....	15
2.1. Niektóre koncepcje historii wychowania jako dyscypliny naukowej w Polsce.....	15
2.2. Zamiast zakończenia. Dylematy i kontrowersje.....	22

Rozdział 3.

<i>Ofuluiótt Qfimełxiół</i> , Dzieje edukacji w starożytności klasycznej.....	25
3.1. Tło cywilizacyjno-kulturowe.....	25
3.2. Kształcenie szkolne i domowe.....	27
3.3. Środowiska wychowawcze.....	31
3.4. Ideały wychowawcze.....	39

Rozdział 4.

<i>O/CwcyóUeł SrtaiacaaA</i> , Oświata i wychowanie w wiekach średnich.....	45
4.1. Prymat chrześcijańskiej kultury umysłowej w średniowiecznej Europie.....	48
4.2. Modele życia i wzorce osobowe edukacji średniowiecznej.....	49
4.3. Specyfika wychowania stanowego.....	50
4.4. Wychowanie i edukacja kobiet.....	52
4.5. Rozwój szkolnictwa kościelnego w wiekach średnich.....	53
4.6. Powstanie i organizacja pierwszych uniwersytetów.....	59
4.7. Myśl o nauce i wychowaniu w wiekach średnich: poglądy Piotra Abelarda i Tomasza z Akwinu.....	65

Rozdział 5.

<i>Óffiawomi* ÓfiUobyn</i> , Wychowanie i kultura w epoce renesansu.....	69
5.1. Idee renesansu podstawą nowoczesnego świeckiego systemu szkolnego.....	69
5.2. Humanistyczne utopie - myśl pedagogiczna Erazma z Rotterdamu, T. Morusa, J.L.Vivesa, T. Campanelli.....	79
5.3. Myśl edukacyjna M. Reja, A.F. Modrzewskiego, Sz. Marycjusza, E. Glicznera, S. Petrycego z Pilzna.....	90
5.4. Reformacja i kontrreformacja w Europie oraz ich znaczenie dla rozwoju oświaty.....	104
5.5. Edukacja w Polsce w okresie reformacji i kontrreformacji.....	107

Rozdział 6.

<i>Mo/eHa Srlocle/oj Ōjwona ^frendreñdca</i> , Korzenie szkoły i pedagogiki współczesnej - XVII/XVIII wiek.....	113
6.1. System pedagogiczny J.A.Komeńskiego i jego znaczenie dla rozwoju dydaktyki.....	113
6.2. Wychowanie i wykształcenie „gentelmana” w ujęciu Johna Locke’a.....	116
6.3. Wychowanie naturalne Jana Jakuba Rousseau.....	119

Rozdział 7.

<37y/wia Q/VouKz/coivó/ca, Reformy szkolne w czasach saskich.....	125
7.1. Kultura i oświata czasów saskich.....	125
7.2. Dzieło Stanisława Konarskiego.....	130
7.3. Powstanie i działalność Szkoły Rycerskiej.....	134

Rozdział 8.

Ōfraiyña Qs(em/ia, Komisja Edukacji Narodowej i jej rola w rozwoju oświaty.....	139
8.1. Okoliczności powstania KEN.....	139
8.2. Etapy działalności KEN.....	141
8.3. Znaczenie KEN dla rozwoju polskiej edukacji.....	144

Rozdział 9.

oKa^ol iPoKnañAc, Szkoła i wychowanie na ziemiach polskich w okresie zaborów... ..	149
--	-----

Rozdział 10.

QfCf< &uóócd^cjta/cu&éaA, Polska myśl pedagogiczna przełomu XIX i XX wieku oraz okresu II Rzeczypospolitej.....	179
---	-----

Rozdział 11.

C\$ivema ^Ppendreiiñ/ca, Oświata i szkolnictwo w okresie II Rzeczypospolitej.....	195
11.1. Stan oświaty w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.....	195
11.2. Projekty reform szkolnych i reforma Jędrzejewiczowska.....	197
11.3. Specyfika kształcenia nauczycieli w latach 1918-1939.....	200

Rozdział 12.

c^iŌKęł^ ŌSOOMM/U, Jawne i tajne szkolnictwo polskie w okresie okupacji 1939-1945....	207
12.1. Polityka oświatowa okupantów.....	207
12.2. Organizacja i zasięg podziemnej oświaty.....	211

Rozdział 13.

&\$nd*Kd dffltś, Szkoła i wychowanie po drugiej wojnie światowej	
- uwarunkowania polityczne, ekonomiczne, oświatowe.....	217
13.1. Szkolnictwo ogólnokształcące podstawowe i średnie.....	217
13.2. Organizacja i kierunki przemian polskiego szkolnictwa zawodowego po II wojnie światowej.....	222
13.3. Opieka nad dzieckiem.....	227
13.4. Edukacja nauczycielska.....	231
13.5. Szkolnictwo wyższe.....	232