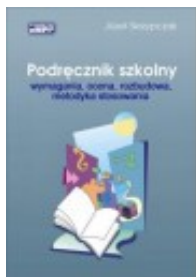


Link do produktu: <http://www.empi2.pl/podrecznik-szkolny-wymagania-ocena-rozbudowa-metodyka-stosowania-p-2161.html>

Podręcznik szkolny - wymagania, ocena, rozbudowa, metodyka stosowania

Cena	18,00 zł
Dostępność	Książka dostępna - końcówka nakładu!
Numer katalogowy	POSZ

Opis książki

poradnik dla nauczycieli wskazujący, jakimi kryteriami powinni się kierować, by wybierać podręcznik na rynku edukacyjnym; służy również tym osobom, które myślą o napisaniu w przyszłości podręcznika

Autor: Józef Skrzypczak

Wyd. 1, **2003**

ISBN 83-88933-84-1

ss. 120

Autor stawia pytania: jakimi kryteriami kierować się przy wyborze podręczników, jak oceniać ich wartość, na co zwracać uwagę, jak powinien być skonstruowany dobry podręcznik, jakie powinien pełnić funkcje, co to znaczy podręcznik "obudowany", jakie pojawiają się nowe tendencje w konstruowaniu podręczników i udziela na nie odpowiedzi. Książka jest skierowana zarówno do autorów podręczników, jak i ich użytkowników. Nauczycielom służy pomocą, wskazując jakimi kryteriami powinni się kierować, poszukując tego najlepszego na rynku podręczników.

Z wprowadzenia: "...To podręcznik wraz z towarzyszącymi mu niekiedy materiałami pomocniczymi jest zazwyczaj jedynym powszechnie wykorzystywanym przez ucznia zbiorem treści, które trzeba opanować i przyswoić. (...) W edukacji szkolnej spośród wszystkich środków dydaktycznych zajmuje ciągle, i to nie tylko w naszym systemie kształcenia, miejsce zdecydowanie najważniejsze, pełniąc funkcję nie tylko środka dydaktycznego, lecz wręcz środka-metody kształcenia. (...) Wybór właściwego podręcznika, co jest jednym z zadań nauczyciela, jest więc zawsze czynnością niezmiernie ważną, w znacznej mierze decydującą o realizacji programu nauczania danego przedmiotu w danej klasie..."

oprawa: **miękką**

Spis treści

Wprowadzenie

1. Pojęcie podręcznika i jego odmiany
2. Funkcje i zadania podręczników szkolnych; miejsce podręcznika we współczesnej szkole
3. Wokół pojęcia modelu-wzorca podręcznika i jego odwzorowania (trochę teorii)
 - 3.1. Tworzenie modelu-wzorca konkretnego podręcznika
 - 3.2. Konkretny podręcznik jako odwzorowanie modelu wzorca
 - 3.3. Analiza i ocena podręcznika traktowanego jako odwzorowanie wzorca
- Uwagi końcowe
4. Metody i narzędzia oceny podręczników szkolnych
 - 4.1. Analizy opisowe i porównawcze
 - 4.2. Odwołanie się do opinii innych użytkowników
 - 4.3. Badania eksperymentalne
 - 4.4. Inne metody i techniki badawcze
- Uwagi końcowe
5. Podręcznik a inne środki dydaktyczne
 - 5.1. Co to jest "podręcznik obudowany" i jak powstaje?

- 5.2. Płaszczyzny korelacji podręcznika z "obudowującymi" go środkami dydaktycznymi
- 5.3. Środek a materiał dydaktyczny - wstępne kryteria wyboru
- 5.4. Fazy projektowania materiałów dydaktycznych
- Uwagi końcowe
- 6. Podręcznik w roli narzędzia kontroli wiedzy ucznia
 - 6.1. Cele kształcenia a zabiegi kontrolne
 - 6.2. Poprawność podręcznikowych pytań w świetle dotychczasowych badań
 - 6.3. Charakter i rodzaje poleceń zawartych w podręcznikach
 - 6.4. Wybrane możliwości wzbogacania funkcji kontrolnej podręcznika
 - 6.5. Kilka uwag o tzw. testach osiągnięć szkolnych i o tzw. pytaniach zamkniętych
 - Uwagi końcowe
- 7. Charakter i rola ilustracji w podręczniku szkolnym
 - 7.1. Rodzaje ilustracji w podręcznikach szkolnych
 - 7.2. Podstawowe funkcje ilustracji w podręczniku
 - Uwagi końcowe
- 8. Tak zwany system organizacyjno-metodyczny podręcznika i jego elementy
 - 8.1. Treść merytoryczna podręcznika i jej obudowa organizacyjno-metodyczna
 - 8.2. Układ treści podstawowych
 - 8.3. Organizacyjno-metodyczna oprawa treści podstawowych
 - 8.4. Kilka uwag o edytorsko-typograficznym kształcie podręcznika
 - Uwagi końcowe
- 9. O tzw. podręcznikach programowanych słów kilka
 - 9.1. Nauczanie programowane - jego istota, zasady i przeznaczenie
 - 9.2. Programowanie liniowe
 - 9.3. Programowanie rozgałęzione
 - 9.4. Program sheffieldzki
 - 9.5. Program blokowy
 - Uwagi końcowe
- 10. Dorobek nauczania programowanego a kształt współczesnego podręcznika
 - 10.1. Jeszcze parę słów o programie blokowym
 - 10.2. Możliwości kształtowania umiejętności praktycznych poprzez treści podręcznikowe
 - 10.3. Tak zwana kontrola programowana
 - 10.4. Procedury precyzowania celów kontroli oraz rejestracja i porządkowanie wiadomości podstawowych
 - 10.5. Istota analizy grafowej i macierzowej
- 11. Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego
- Zakończenie
- Bibliografia